федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр развития современных компетенций детей

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического

совета университета

протокол №

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Детский университет лидерства»**

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: общеразвивающий

Возраст участников: 12-17 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

Завязкина Евгения Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г.Мичуринск, 2022

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский университет лидерства» имеет социально-педагогическую направленность, и состоит из двух направлений связанных с приобретением знаний навыков и умений.

Программа направлена на:

* Формирование лидерских качеств.
* Развитие ораторского искусства.
* Совершенствование 4 К-компетенций.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на комплексный подход в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе, формированию у них социальной активности, мобильности, культуры делового общения, лидерских качеств, способностей к принятию управленческих решений.

**Новизна** программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что способствует формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности обучающихся посредством практикоориентированной деятельности и интерактивных методов и форм работы.

**Адресат программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает два модуля и предназначена для детей 12-17 лет.

1 модуль (12-14 лет): 1 год обучения.

2 модуль (15-17 лет): 2 год обучения

**Объем и срок реализации программы:** 2 года – 288 часов

**Адресат программы:** обучающиеся 12 -17 лет.

**Количество учащихся:** 10 -15человек

**Режим занятий**: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Виды занятий: очная форма обучения** научно-познавательная игра, практическая работа, исследовательская работа, мастер-класс, квест, круглый стол, экскурсия, хакатон, Квиз.

**Срок освоения:** программарассчитана на два года обучения. Первый год обучения (учащиеся 12-14 лет) включает учебных 144 часа, второй год обучения (учащиеся 7-1 лет) – 144 часа.

**Форма обучения** – очная.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - формирование у обучающихся компетенций в области психологии лидерства, развитие навыков эффективного социально-психологического взаимодействия, а также развитие у старших школьников способностей осознанного выбора профессиональной деятельности на основе анализа типичных ошибок и затруднений, испытываемых молодыми людьми в этот период.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
* Сформировать представление о лидере;
* Дать знания о принципах ораторского искусства.

**Воспитательные:**

* развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
* воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
* дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности;
* воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

**Развивающие:**

* развить лидерские качества и организаторские способности;
* развивать навыки делового общения, работы в команде;
* развить умение избегания и разрушения конфликта.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Университет лидерства»**

Учебный план первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего** | **Кол – во часов** | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| теор | Практ |
| Введение в программу.  Знакомство | | 4 |  | 4 | Собеседование, групповая дискуссия |
| **Раздел 1. Стратегия жизни** | | | | | |
| 1.1 | Мой жизненный сценарий | 4 |  | 4 | Собеседование, групповая дискуссия,  рефлексия |
| 1.2 | Оазисы и айсберги жизненного пути | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Кто программирует наше поведение? | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Цена страха | 4 | 2 | 2 |
| 1.5. | Творец судьбы | 4 |  | 4 |
| 1.6 | Визуализация – как вид тренинга успеха | 4 |  | 4 |
| 1.7 | Игра «Нарисуй свой мир» | 4 |  | 4 |
| 1.8 | Стратегия успеха | 4 | 2 | 2 |
| 1.9 | Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) | 4 |  | 4 |
| 1.10 | Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича» | 4 |  | 4 |
| **Раздел 2. Истинные и ложные цели** | | | | | |
| 2.1 | Познав себя – познаешь мир | 4 | 2 | 2 | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| 2.2 | Мышеловки. Психология обмана | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Лабиринты бессознательного | 4 |  | 4 |
| 2.4 | Алгоритмы манипуляций | 4 |  | 4 |
| 2.5 | Умение вести за собой, быть вдохновителем | 4 |  | 4 |
| **Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.** | | | | | |
| 3.1 | Архитектура команды | 4 | 2 | 2 | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| 3.2 | Лидер и его команда | 4 |  | 4 |
| 3.3 | Правила и общение в команде. | 4 |  | 4 |
| 3.4 | Нужна ли критика и как в ней относится | 4 |  | 4 |
| 3.5 | Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы. | 4 | 2 | 2 |
| 3.6 | Серые кардиналы и неформальные лидеры | 4 |  | 4 |  |
| 3.7 | Конфликтагенты | 4 | 2 | 2 |
| 3.8 | Командные стратегии и тактики | 4 |  | 4 |
| 3.9 | Стратегические ошибки лидеров | 4 |  | 4 |
| 3.10 | Квест «Один за всех и все за одного» | 4 |  | 4 |
| **Раздел 4. Человек открытая книга** | | | | | |
| 4.1 | Диагностические методы личности | 4 | 4 |  | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| 4.2 | Язык жестов | 4 |  | 4 |
| 4.3 | Твой стиль – твои правила | 4 |  | 4 |
| 4.4 | Вербальное и невербальное общение | 4 |  | 4 |
| 4.5 | Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? | 4 |  | 4 |
| **Раздел 5. Безграничный океан творческих идей** | | | | | |
| 5.1 | Творческое мышление | 4 |  | 4 | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| 5.2 | Палитра способностей | 4 |  | 4 |
| 5.3 | Творчество и интеллект | 4 |  | 4 |
| 5.4 | Креативное мышление – основы успеха | 4 |  | 4 |
| 5.5 | Итоговое занятие | 4 |  | 4 | Защита проектов |
|  | Всего | 144 | 22 | 122 |  |

Содержание учебного плана первого года обучения

***Модуль «Университет лидерства»***

Введение в образовательную программу. Знакомство.

*Практика.* Игры на знакомство - «ледоколы». («Я - репортер», «Снежный ком», «3 слова о себе», «Кельтское колесо»)

**РАЗДЕЛ 1.****Стратегия жизни.**

**1.1. Мой жизненный сценарий.**

*Практика.* Взгляд в будущее – жить интересно! (Создание письма в будущее), рефлексия.

**1.2. Оазисы и айсберги жизненного пути.**

*Теория.*  Жизненный путь человека и судьба. Принцип «айсберга».

*Практика.* Тренинг «Два айсберга» (сознание, подсознание)

**1.3. Кто программирует наше поведение?**

*Теория.* Функциональные теории поведения человека. Программирование поведение. Доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта.

*Практика.* Рефлексия «Я - концепция»

**1.4. Цена страха.**

*Теория.*  Теории страха в отечественной и зарубежной психологии.

*Практика.* Преодоление страха. Простые практики для обретения спокойствия и уверенности. «Избавление от хлама. Простые практики для обретения гармонии и внутреннего порядка»

**1.5. Творец судьбы.**

*Практика.* «Я творец своей жизни сегодня, завтра, всегда», рефлексия

**1.6. Визуализация – как вид тренинга успеха.**

*Практика.* Как освоить визуализацию? 7 шагов к созданию личной карты мечты.

**1.7. Арт – терапия.**

*Практика.* Игра «Нарисуй свой мир»

**1.8. Стратегия успеха.**

*Теория.* Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Стратегии выдающихся личностей. 7 стратегий успеха.

*Практика.* Деловая игра «Путешествие в мир профессий»

**1.9. Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)**

*Практика.* Круглый стол «Формула успеха»

**1.10. Достижение цели.**

*Практика.* Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»

**Раздел 2.Истинные и ложные цели**

**2.1. Познав себя – познаешь мир.**

*Теория.* Познать самого себя. Психология познания мира. Познав себя, познаешь все. Размышления о вечных ценностях.

*Практика.* Пространство внутренней силы. «Человек без границ»

**2.2. Психология обмана. «Мышеловки».**

*Теория.* Психология взаимопонимания: неправда, ложь, обман. Ловушки мышления, лишающие объективности. Как мы обманываем себя чтобы не добиться цели.

*Практика.* Способы преодоления психологических ловушек*.*

**2.3. Лабиринты бессознательного*.***

*Теория.* Лабиринты сознания - Элементы большой науки. Зарождение и развитие теории бессознательного*.*

*Практика.* Психологический рисунок. Цветовой тест Люшера*.* Принцип действия 25 кадра

**2.4. Алгоритмы манипуляций.**

*Теория.* Психологическое воздействие и манипуляторные технологии. Нейро-Лингвистическое Программирование (НЛП)

*Практика.* Тренинг «Как влиять и как противостоять влиянию или все о секретах манипуляции», рефлексия.

**2.5.Умение вести за собой, быть вдохновителем.**

*Практика.* Игра-тренинг «Лабиринт». Рефлексия.

**Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.**

**3.1. Архитектура команды.**

*Теория.* Команда и командная работа*.* Командообразование. Формула идеальной команды.

*Практика.* Игра -путешествие «Тропа доверия», рефлексия

**3.2. Лидер и его команда.**

*Практика.* Развлекательно-деловая игра «Лидер и его команда», Рефлексия.

**3.3. Правила и общение в команде.**

*Практика.*  Деловая игра «Модель человеческого общения»

**3.4. Нужна ли критика и как к ней относиться**

*Практика.* Мозговой штурм «Взгляд сверху», рефлексия.

**3.5. Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы.**

*Теория.* Истоки теории многообразия видов интеллекта. Распределение ролей в команде.

*Практика.* Игровой тренинг «Радуга интеллекта». Рефлексия «Разговор в кругу: важен каждый»

**3.6. Серые кардиналы и неформальные лидеры.**

*Практика.* Типы неформальных лидеров. Неформальные лидеры: опасности и возможности.

**3.7. Конфликтагенты.**

*Теория.* Конфликтагенты и их типы. Как вести себя в конфликте? Границы конфликта.

*Практика.* Ролевые игры, разбор конфликтных ситуаций, рефлексия.

**3.8. Командные стратегии и тактики.**

*Практика.* Мозговой штурм «Стратегии и стили разрешения конфликтов»

**3.9. Стратегические ошибки лидеров.**

*Практическая работа.* «Ловушки для лидеров». Цена ошибки: четыре признака мнимого лидера.

**3.10. Квест «Один за всех и все за одного».**

*Практика.*  Проведение квеста «Один за всех и все за одного», рефлексия.

**Раздел 4.Человек открытая книга.**

**4.1. Диагностические методы личности.**

*Теория.*  История современной психодиагностики. Профессионально-этические принципы.

**4.2. Язык жестов.**

*Практика.* Психология жестов и мимики - наука о чтении мыслей и эмоций. «Язык тела: о чем говорят твои жесты и мимика», рефлексия

**4.3. Твой стиль – твои правила*.***

*Практика*. Ролевая игра «Мастер переговоров. Игра по твоим правилам»

**4.4. Вербальное и невербальное общение.**

*Практика.* Игры: «Ассоциации»; «Контакт»; «Крокодил»

**4.5. Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?**

*Практика.* «Роли и маски. Мое место в социуме»

**Раздел 5. Безграничный океан творческих идей**

**5.1. Творческое мышление.**

*Практика*. «Арт -квест» Необычный подход в решении стандартных задач.

**5.2. Палитра способностей.**

*Практика.* Конкурс-игра «Все умеет человек!»

**5.3. Творчество и интеллект.**

*Практика.*  Тренинг «Мозголомка»

**5.4. Креативное мышление – основы успеха.**

*Практика.*  Тренинги креативного мышления

Итоговое занятие.

Содержание учебного плана второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего** | **Кол – во часов** | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| теор | практ |
| **Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром** | | | | | |
| 1.1 | Все формы лжи и правды | 4 |  | 4 | групповая дискуссия, тренинговые упражнения , рефлексия |
| 1.2 | Анализируй! | 4 |  | 4 |
| 1.3 | Что мы помним? | 4 |  | 4 |
| 1.4 | Искусство видеть и слышать. | 4 |  | 4 |
| 1.5. | Манипуляции человеческим сознанием | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Форсайт технологии и их использовании в жизни. | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | Работа с текстом. Умею ли я «читать»? | 4 |  | 4 |
| 1.8 | Деловая игра «Включи логику!» | 4 |  | 4 |
| **Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений** | | | | | |
| 2.1 | Психологическая подготовка к выступлению | 4 |  | 4 | групповая дискуссия, тренинговые упражнения,  выполнение творческого задания,  рефлексия |
| 2.2 | Искусство самопрезентации | 4 |  | 4 |
| 2.3 | Как мы выглядим в глазах других людей | 4 |  | 4 |
| 2.4 | Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка. | 4 |  | 4 |
| 2.5 | Сценическая речь | 4 |  | 4 |
| 2.6 | Композиционная основа выступления | 4 |  | 4 |
| 2.7 | Где? Когда? Кому? Зачем? | 4 |  | 4 |
| 2.8 | Психологический контакт с аудиторией | 4 |  | 4 |
| 2.9 | Жесты, эмоции, законы пространства | 4 |  | 4 |
| 2.10 | Умение вести диалог, дискуссию | 4 |  | 4 |
| 2.11 | Этикет. Играем по правилам | 4 |  | 4 |
| **Раздел 3. Мой внутренний враг** | | | | | |
| 3.1 | Источники силы и слабости | 4 | 2 | 2 | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини-проект,  рефлексия |
| 3.2 | Что мы делаем со своим здоровьем? | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева | 4 |  | 4 |
| 3.4 | Психологическое выгорание | 4 |  | 4 |
| 3.5 | Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад | 4 |  | 4 |
| 3.6 | Саморефлексия | 4 |  | 4 |
| 3.7 | Стресс и внутренняя гармония | 4 |  | 4 |
| 3.8 | Учи себя учиться! | 4 |  | 4 |
| **Раздел 4. Выбор – профессия – успех** | | | | | |
| 4.1 | Многообразие видов деятельности человека | 4 | 2 | 2 | анкетирование  групповая дискуссия, рефлексия |
| 4.2 | Мотивация в выборе профессии | 4 |  | 4 |
| 4.3 | Престижные профессии. Иллюзия или реальность? | 4 | 2 | 2 | Выполнение творческого задания, рефлексия |
| 4.4 | Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий. | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 | Преобразование профессий в современном мире | 4 |  | 4 |
| 4.6 | Не стандартный ход конем!!! | 4 |  | 4 |
| 4.7 | Конкурс-игра «Вместе к успеху!» | 4 |  | 4 |
| 4.8 | Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени» | 4 |  | 4 |
| 4.9 | Итоговое занятие | 4 |  | 4 | Защита проектов |
|  | Всего | 144 | 14 | 130 |  |

Содержание учебного плана второго года обучения

«***Университет лидерства»***

**РАЗДЕЛ 1. Кто владеет информацией – владеет миром**

**1.1. Все формы лжи и правды.**

*Практика.* Ролевая игра «Правда или ложь»

**1.2. Анализируй!**

*Практика.* Кейс-задания, развитие логического мышления.

**1.3. Что мы помним?**

*Практика.* Мастер-класс по развития памяти.

**1.4. Искусство видеть и слышать.**

*Практика.* «Говорит и показывает искусство» (экскурсия)

**1.5. Манипуляции человеческим сознанием.**

*Теория.* Манипуляция сознанием людей в процессе общения.

*Практика.* 7 простых и 7 сложных приёмов манипуляции сознанием. «Безопасное общение, или как стать неуязвимым!»

**1.6. Форсайт технологии и их использовании в жизни.**

*Теория.*  Форсайт, основные этапы разработки Форсайта, использование технологии «Форсайт» в процессе обучения.

*Практика.* «Современные технологии предвидения профессионального будущего человека» мозговой штурм

**1.7. Работа с текстом. Умею ли я «читать»?**

*Практика.* Психологические особенности процесса смыслового восприятия текста.

**1.8. Деловая игра «Включи логику!»**

*Практика.* Проведение деловой игры «Включи логику!».

***Раздел 2.* Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений**

**2.1. Психологическая подготовка к выступлению.**

*Практика.* Тренинг «Ораторское мастерство и публичные выступления»

**2.2. Искусство самопрезентации*.***

*Практика.* Методыпреодоления скованности и волнения. Работа над собой. Презентации в стиле TED.

**2.3. Как мы выглядим в глазах других людей.**

*Практика.*  Тренинг уверенности и самооценки

**2.4 Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.**

*Практика.* Психология общения с людьми и секреты успешного общения.Ролевая игра *«*Интернет-общение vs живое общение», рефлексия.

**2.5. Сценическая речь*.***

*Практика.* «Бенефис» упражнения по сценической речи

**2.6. Композиционная основа выступления.**

*Практика.* Публичное выступление. Основы делового общения.

**2.7. Где? Когда? Кому? Зачем?**

*Практика.* Интеллектуальная игра «Где? Когда? Кому? Зачем?»

**2.8. Психологический контакт с аудиторией.**

*Практика.* «Оратор и его аудитория» тренинг

**2.9. Жесты, эмоции, законы пространства.**

*Практика.* Школа невербалики. «Разговор без слов».

**2.10. Умение вести диалог, дискуссию.**

*Практика.* Ролевые игры на отработку вопросов. Игра «Антислушанье».

**2.11. Этикет. Играем по правилам.**

*Практика.* Квест «Знатоки этикета»

**Раздел 3. Мой внутренний враг**

**3.1. Источники силы и слабости.**

*Теория.*  Слабость как источник силы. Позиция силы, позиция слабости.

*Практика.*  «Сила в слабости: секретный навык настоящих лидеров»

**3.2. Что мы делаем со своим здоровьем?**

*Теория.* Видео-ролики о ЗОШ, о вредном питании (обсуждение)

*Практика.* «Здоровье в кармане» полезные приложения для вашего смартфона

**3.3. Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева.**

*Практика.* Польза и вред сильных эмоций. Тренинг «Эмоции и чувства»

**3.4. Психологическое выгорание.**

*Практика*. Эмоциональное выгорание — явление моды?

**3.5. «Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад».**

*Практика.* Игровой тренинг.

**3.6. Саморефлексия.**

*Практика.* Синквейн, 6 шляп

**3.7. Стресс и внутренняя гармония.**

*Практика.* «От стресса к счастью!»

**3.8. Учи себя учиться!**

*Практика.* Тренинг «Саморазвития как стиль жизнь», основные принципы.

***Раздел 4.* Выбор – профессия – успех.**

**4.1. Многообразие видов деятельности человека*.***

*Теория.* Многообразие видов деятельности человека

*Практика.* Раскрытие Видов деятельности человека на конкретных примерах, их многообразие

**4.2. Мотивация в выборе профессии.**

*Практика.*  Профориентационная игра «Перспектива»

**4.3. Престижные профессии. Иллюзия или реальность?**

*Практика*. Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность»

**4.4. Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий*.***

*Теория.* Актуальные проблемы и преимущества общества в выборе профессий.

*Практика.* 20 нетривиальных профессий.Деловая игра «Мой профессиональный выбор»

4.5. Преобразование профессий в современном мире.

*Практика.* Перспективы профессионального будущего. «Профессия 2030»

**4.6. Не стандартный ход конем!**

*Практика.* «StartApp. Начать с нуля и изменить мир!» Стратегии о важности правильного выбора профессии.

**4.7. Конкурс-игра «Вместе к успеху!»**

*Практика.* Проведение Конкурс-игры «Вместе к успеху!», рефлексия

**4.8. Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»**

*Практика.* Защита проектов

**4.9. Итоговое занятие**

Подведение итогов. Проведение круглого стола.

**2.4 Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты «Университет лидерства»**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы по модулям, прирост научных достижений, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие экологического мышления, а в конечном итоге – воспитание компетентных инициативных людей, нестандартно мыслящих и имеющих компетенции в области естественных наук.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | |
| **Знать** | * основные качества и типологию лидера; * структуру органов школьного самоуправления; * структуру и содержание портфолио школьника; * стадии развития коллектива; * этапы КТД; * основы организаторской деятельности; * командные роли и основы формирования команды; * качества конкурентоспособной личности; * основы толерантных отношений; * этапы социального проектирования; * составляющие здорового образа жизни; * права и обязанности учащихся; * формы организации массовых мероприятий в школе; * основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств; * элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием; * стратегию управления своим внутренним миром; * диалогические методы влияния на людей; * способы саморазвития лидера. |
| **Уметь** | * свободно общаться, не испытывая стеснения; * свободно участвовать в играх, тренингах; * высказывать свое мнение; * организовать простейшие КТД; * составлять портфолио; * грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме; * грамотно руководить органами школьного самоуправления; * работать в команде; * разработать и реализовать социальный проект; * избегать конфликты или разрешать их; * организовать и провести массовое мероприятие; * сплотить вокруг себя единомышленников; * ставить и достигать цели; * активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение; * принимать рационально-управленческие решения; * проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров; * выстраивать диалогические отношения с людьми; * выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно-деловые качества; * управлять эмоциональным состоянием; * осознанно построить коммуникативное пространство. |
| **Метапредметные** | |
| **Познавательные УУД** | * понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; * проявлять индивидуальные творческие способности. |
| **Регулятивные УУД** | * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; * осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | * работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; * обращаться за помощью; * слушать собеседника; |
| **Личностные** | |
| * готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; * сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); * сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; * познавательная активность, целеустремленность; * развитие коммуника\*тивных навыков, социальная адаптация. | |
| **Продуктовый результат** | * Создание социального проекта. * Разработка и участие в серии деловых игр «Я – лидер» * Разработка тренинга по развитию лидерских качеств для школьников, студентов, взрослых. * Аналитическая статья по выбранной проблеме. |

**Календарный учебный график**

**Модуль «Университет лидерства»**

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

1 год обучения - 36 учебных недель, 36 занятий.

2 год обучения - 36 учебных недель, 36 занятий.

Срок реализации программы: 288 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ме-сяц | Чи-  сло | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Коли-чество  часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| **1 год обучения** | | | | | | | | |
| **1** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Введение в программу.  Знакомство. | Аудитория 11. | Собеседование |
| **2** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | **Раздел 1. Стратегия жизни.** Мой жизненный сценарий | Аудитория 11. | Собеседование, групповая дискуссия,  рефлексия |
| **3** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Оазисы и айсберги жизненного пути | Аудитория 11. |
| **4** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Кто программирует наше поведение? | Аудитория 11. |  |
| **5** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Цена страха | Аудитория 11. |
| **6** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Творец судьбы | Аудитория 11. |
| **7** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Визуализация – как вид тренинга успеха | Аудитория 11. |
| **8** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Игра «Нарисуй свой мир» | Аудитория 11. |
| **9** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Стратегия успеха | Аудитория 11. |
| **10** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) | Аудитория 11. |
| **11** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича» | Аудитория 11. |
| **12** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | **Раздел 2. Истинные и ложные цели.** Познав себя – познаешь мир | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| **13** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Мышеловки. Психология обмана | Аудитория 11. |
| **14** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Лабиринты бессознательного | Аудитория 11. |  |
| **15** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Алгоритмы манипуляций | Аудитория 11. |
| **16** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Умение вести за собой, быть вдохновителем | Аудитория 11. |
| **17** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | **Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.** Архитектура команды | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| **18** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Лидер и его команда | Аудитория 11. |
| **19** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Правила и общение в команде. | Аудитория 11. |
| **20** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Нужна ли критика и как в ней относится | Аудитория 11. |
| **21** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы. | Аудитория 11. |
| **22** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Серые кардиналы и неформальные лидеры | Аудитория 11. |
| **23** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Конфликтагенты | Аудитория 11. |
| **24** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Командные стратегии и тактики | Аудитория 11. |  |
| **25** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Стратегические ошибки лидеров | Аудитория 11. |
| **26** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Квест «Один за всех и все за одного» | Аудитория 11. |
| **27** |  |  |  | Теоретическое, занятие | **4** | **Раздел 4. Человек открытая книга** Диагностические методы личности | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| **28** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Язык жестов | Аудитория 11. |
| **29** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Твой стиль – твои правила | Аудитория 11. |
| **30** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Вербальное и невербальное общение | Аудитория 11. |
| **31** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? | Аудитория 11. |
| **32** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | **Раздел 5. Безграничный океан творческих идей** Творческое мышление | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия |
| **33** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Палитра способностей | Аудитория 11. |  |
| **34** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Творчество и интеллект | Аудитория 11. |
| **35** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Креативное мышление – основы успеха | Аудитория 11. |
| **36** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Итоговое занятие | Аудитория 11. | Защита проектов |
| **2 год обучения** | | | | | | | | |
| **1** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | **Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром.** Все формы лжи и правды | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения , рефлексия |
| **2** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Анализируй! | Аудитория 11. |
| **3** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Что мы помним? | Аудитория 11. |
| **4** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Искусство видеть и слышать. | Аудитория 11. |
| **5** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Манипуляции человеческим сознанием | Аудитория 11. |
| **6** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Форсайт технологии и их использовании в жизни. | Аудитория 11. |
| **7** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Работа с текстом. Умею ли я «читать»? | Аудитория 11. |
| **8** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Деловая игра «Включи логику!» | Аудитория 11. |
| **9** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | **Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений**  Психологическая подготовка к выступлению | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения,  выполнение творческого задания,  рефлексия |
| **10** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Искусство самопрезентации | Аудитория 11. |
| **11** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Как мы выглядим в глазах других людей | Аудитория 11. |
| **12** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка. | Аудитория 11. |
| **13** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Сценическая речь | Аудитория 11. |
| **14** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Композиционная основа выступления | Аудитория 11. |
| **15** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Где? Когда? Кому? Зачем? | Аудитория 11. |
| **16** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Психологический контакт с аудиторией | Аудитория 11. |
| **17** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Жесты, эмоции, законы пространства | Аудитория 11. |
| **18** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Умение вести диалог, дискуссию | Аудитория 11. |
| **19** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Этикет. Играем по правилам | Аудитория 11. |
| **20** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | **Раздел 3. Мой внутренний враг** Источники силы и слабости | Аудитория 11. | групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини-проект,  рефлексия |
| **21** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Что мы делаем со своим здоровьем? | Аудитория 11. |
| **22** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева | Аудитория 11. |
| **23** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Психологическое выгорание | Аудитория 11. |
| **24** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад | Аудитория 11. |
| **25** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Саморефлексия | Аудитория 11. |
| **26** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Стресс и внутренняя гармония | Аудитория 11. |
| **27** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Учи себя учиться! | Аудитория 11. |
| **28** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | **Раздел 4. Выбор – профессия – успех.** Многообразие видов деятельности человека | Аудитория 11. | Анкетирование  групповая дискуссия, рефлексия,  выполнение творческого задания |
| **29** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Мотивация в выборе профессии | Аудитория 11. |
| **30** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Престижные профессии. Иллюзия или реальность? | Аудитория 11. |
| **31** |  |  |  | Теоретическое, практическое занятия | **4** | Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий. | Аудитория 11. |
| **32** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Преобразование профессий в современном мире | Аудитория 11. |
| **33** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Не стандартный ход конем!!! | Аудитория 11. |
| **34** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Конкурс-игра «Вместе к успеху!» | Аудитория 11. |
| **35** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени» | Аудитория 11. |
| **36** |  |  |  | Практическое занятие | **4** | Итоговое занятие | Аудитория 11. | Защита проектов |

**3.2 Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы:*** учебное помещение со столами и стульями, доской; технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

**Методическое обеспечение:** методические разработки по темам программы; наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы); методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ; электронные образовательные ресурсы.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы**

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, поисковый метод, эвристический.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные **формы** занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнять свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам освоения программы планируется проведение защиты исследовательских работ. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Реализация программы основана на использовании *педагогических образовательных технологий*:

* проектно-исследовательская технология, интегрирующая известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ литературных источников, обобщение результатов, поисковый эксперимент и др.;
* технологии дифференцированного обучения предполагают целевую ориентацию на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
* технология развития критического мышления – технология развивающего обучения, предполагает достижение метапредметных результатов обучения в процессе осмысления, принятия информации, формулирования рефлексивной оценки;
* информационные технологии, цели которых заключаются в формировании информационной культуры (умений получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, использования компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
* квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ, сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету;
* здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности обучающихся с учетом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

*Основные принципы построения программы:*

* принцип научности – знания, которые сообщает педагог, и которыми овладевают обучающиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях;
* принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
* принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы; возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок);
* принцип систематичности и последовательности – каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания;
* принцип сознательности и активности – большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение продемонстрировать проделанную работу и объяснить особенность выполнения практической части.

**3.3 *Формы аттестации***

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

* стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;
* текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций, предзащит исследовательских и творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;
* итоговый контроль (конец учебного года) – защита исследовательских и проектных работ.

**3.4 Оценочные материалы**

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, качественные результаты выполнения исследовательской работы.

**Критерии оценки теоретических знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые  параметры | Оценка уровня знаний | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Уровень теоретических знаний | Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы | Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога |
| Знание терминологии | Свободно оперирует терминами, может их объяснить | Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно) | Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения |
| Знание теоретической основы выполняемых действий | Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий | Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий | Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой |

**Критерии оценки практических навыков и умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Оценка уровня практических навыков и умений | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Умение подготовиться к действию | Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи | Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения | Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность |
| Алгоритм проведения действия | Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно, тщательно, в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат | Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат | Порядок действий напоминается педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелен на промежуточный результат |
| Результат действия | Результат не требует исправлений | Результат требует незначительной корректировки | Результат в целом получен, но требует серьезной доработки |

**Критерии оценки выполнения исследовательской работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Оценкауровнявыполнения исследовательской работы | | |
| Высокий | Высокий | Высокий |
| Постановка цели и задач исследования | Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта | Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта | Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта |
| Выбор методики | Методы исследования выбраны самостоятельно и верно | Выбранные методы исследования требуют коррекции | Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично |
| План исследования | Разработан самостоятельно. Требует незначительной коррекции | Разработан самостоятельно. Требует значительной коррекции | Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта |
| Работа с литературой | Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно | Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно | Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу |
| Сбор материала | Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме | Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен | Материал собран хаотично, его не достаточно для решения поставленных задач |
| Обработка и анализ материала | Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д.  Применение статистических методов, коэффициентов и т.п. | Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции | Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта |
| Выводы | Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования | Выводы недостаточно корректны | Выводы не соответствуют задачам исследования |
| Текст работы | Текст написан с соблюдением рубрикации, принятой для научных работ.  Требует незначительной правки научного руководителя | Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя | Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз |

**Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Детский университет лидерства»**

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Результаты диагностики (в баллах) | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало года | | | | | Середина года | | | | | Конец года | | | | |
| Теоретические знания | Исследовательские навыки | Компьютерная грамотность | Защита работ | **Сумма баллов** | Теоретические знания | Исследовательские навыки | Компьютерная грамотность | Защита работ | **Сумма баллов** | Теоретические знания | Исследовательские навыки | Компьютерная грамотность | Защита работ | **Сумма баллов** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка:

удовлетворительно – 1 балл

хорошо – 2 балла

отлично – 3 балла

**3.5 Методические обеспечение**

**Модуль «Детский университет лидерства»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название  раздела,  темы | Материально-техническое  оснащение, дидактико-  методический материал | Формы, методы,  приемы обучения | Формы подведения  итогов | |
|  | | Введение в программу.  Знакомство. | Материально-техническое оснащение | Практическое  занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос | |
| 1.1 | | **Раздел 1. Стратегия жизни.** Мой жизненный сценарий | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое  занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | опрос , тестирование, рефлексия | |
| 1.2. | | Оазисы и айсберги жизненного пути | Материально-техническое оснащение | Теоритическое и практическое  занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | тренинг | |
| 1.3. | | Кто программирует наше поведение? | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Тренировочные упражнения, рефлексия | |
| 1.4. | | Цена страха | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Тренировочные упражнения | |
| 1.5. | | Творец судьбы | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | опрос | |
| 1.6 | | Визуализация – как вид тренинга успеха | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, диспут | |
| 1.7 | | Игра «Нарисуй свой мир» | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | беседа | |
| 1.8 | | Стратегия успеха | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Деловая игра | |
| 1.9 | | Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) | презентация.  видеофильм | практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос,  Круглый стол | |
| 1.10 | | Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича» | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Игровая программа, диспут. | |
| 2.1 | | **Раздел 2. Истинные и ложные цели.** Познав себя – познаешь мир | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | опрос | |
| 2.2 | | Мышеловки. Психология обмана | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, тестирование | |
| 2.3 | | Лабиринты бессознательного | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, рефлексия | |
| 2.4 | | Алгоритмы манипуляций | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | выполнение исследовательского задания | |
| 2.5 | | Умение вести за собой, быть вдохновителем | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, творческий мини-проект | |
| 3.1 | | **Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.** Архитектура команды | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания | |
| 3.2 | | Лидер и его команда | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Развлекательно-деловая игра | |
| 3.3 | | Правила и общение в команде. | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, рефлексия | |
| 3.4 | | Нужна ли критика и как в ней относится | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания | |
| 3.5 | | Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы. | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания | |
| 3.6 | | Серые кардиналы и неформальные лидеры | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Мозговой штурм | |
| 3.7 | | Конфликтагенты | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | тренинг | |
| 3.8 | | Командные стратегии и тактики | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания | |
| 3.9 | | Стратегические ошибки лидеров | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, рефлексия | |
| 3.10 | | Квест «Один за всех и все за одного» | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Творческая мастерская  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания, игровая программа | |
| 4.1 | | **Раздел 4. Человек открытая книга** Диагностические методы личности | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | выполнение исследовательского задания | |
| 4.2 | | Язык жестов | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Ролевые игры | |
| 4.3 | | Твой стиль – твои правила | Материально-техническое оснащение | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос,  выполнение исследовательского задания | |
| 4.4 | | Вербальное и невербальное общение | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос, ролевая игра | |
| 4.5 | | Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Опрос,  круглый стол | |
| 5.1 | | **Раздел 5. Безграничный океан творческих идей** Творческое мышление | Материально-техническое оснащение | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Практикум, исследовательский мини-проект | |
| 5.2 | | Палитра способностей | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания, защита творческих работ | |
| 5.3 | | Творчество и интеллект | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Выполнение творческого задания, защита творческих работ, мини-выставка | |
| 5.4 | | Креативное мышление – основы успеха | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Презентация, Ролевая игра «Детское кафе» | |
| 5.5 | | Итоговое занятие | Материально-техническое оснащение | Итоговое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | Семинар, выставки | |
| **2 год обучения** | | | | | | |
| 1.1 | **Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром.** Все формы лжи и правды | | Материально-техническое  оснащение, дидактико-  методический материал | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Формы подведения  итогов |
| 1.2 | Анализируй! | | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, анкетирование |
| 1.3 | Что мы помним? | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос |
| 1.4 | Искусство видеть и слышать. | | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | тренинг |
| 1.5 | Манипуляции человеческим сознанием | | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  игровая программа |
| 1.6 | Форсайт технологии и их использовании в жизни. | | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Мозговой штурм |
| 1.7 | Работа с текстом. Умею ли я «читать»? | | Материально-техническое оснащение, методическая литература | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания |
| 1.8 | Деловая игра «Включи логику!» | | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Деловая игра, рефлексия |
| 2.1 | **Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений**  Психологическая подготовка к выступлению | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, игра-конференция |
| 2.2 | Искусство самопрезентации | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, выполнение творческого задания |
| 2.3 | Как мы выглядим в глазах других людей | | Материально-техническое оснащение | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | игровая программа |
| 2.4 | Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка. | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, выполнение творческого задания |
| 2.5 | Сценическая речь | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение творческого задания |
| 2.6 | Композиционная основа выступления | | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, интерактивная игра |
| 2.7 | Где? Когда? Кому? Зачем? | | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение творческого задания |
| 2.8 | Психологический контакт с аудиторией | | Материально-техническое оснащение | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение творческого задания |
| 2.9 | Жесты, эмоции, законы пространства | | Материально-техническое оснащение | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение творческого задания |
| 2.10 | Умение вести диалог, дискуссию | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос |
| 2.11 | Этикет. Играем по правилам | | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическое занятие Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, выполнение исследовательского задания |
| 3.1 | **Раздел 3. Мой внутренний враг** Источники силы и слабости | | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  Игровая программа |
| 3.2 | Что мы делаем со своим здоровьем? | | Материально-техническое оснащение, презентация | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, |
| 3.3 | Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  выполнение исследовательского задания |
| 3.4 | Психологическое выгорание | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  выполнение исследовательского задания |
| 3.5 | Ах обмануть меня не трудно…я сам обманываться рад | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  выполнение исследовательского задания |
| 3.6 | Саморефлексия | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  выполнение исследовательского задания |
| 3.7 | Стресс и внутренняя гармония | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Выполнение творческого задания |
| 3.8 | Учи себя учиться! | | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания |
| 4.1 | **Раздел 4. Выбор – профессия – успех.** Многообразие видов деятельности человека | | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания |
| 4.2 | Мотивация в выборе профессии | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания |
| 4.3 | Престижные профессии. Иллюзия или реальность? | | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос,  выполнение исследовательского задания |
| 4.4 | Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий. | | Материально-техническое оснащение | Теоретическое, практическое занятия  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания |
| 4.5 | Преобразование профессий в современном мире | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Опрос, |
| 4.6 | Не стандартный ход конем!!! | | Материально-техническое оснащение, флипчарт | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания, защита проектов |
| 4.7 | Конкурс-игра «Вместе к успеху!» | | Материально-техническое оснащение, раздаточный материал | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | выполнение исследовательского задания |
| 4.8 | Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени» | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | опрос |
| 4.9 | Итоговое занятие | | Материально-техническое оснащение | Практическое занятие  Методы: словесные, наглядные,  практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение | | Защита проектов |

**Список литературы**

**Для педагогов**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Базаров Т.Ю., Беков Х.А., Аксенова Е.А. Методы оценки управленческого персонала государственных и коммерческих структур. М.: ИПК ГС, 1996.
3. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 87-95.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. СПб: Питер, 2009.
5. Будиянский Н.Ф. Психология в управлении и бизнесе / Н.Ф. Будиянский. Одесса: Феникс, 2008.
6. Егидес А.П. Психология конфликта. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.
7. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. Омск: ОГУ, 2010.
8. Зуб А.Т., Смирнов С.Г. Лидерство в менеджменте. М.: Воскресенье, 1999.
9. Кричевский Л.Р. Психология лидерства. М.: Статут, 2007.
10. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теорретические и прикладные аспекты. М.: Изд-во Московского гос. университета, 1991.
11. Организационное поведение: учебник / Под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой. СПб: Питер, 2008.
12. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб: Речь, 2002.
13. Психология управления: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. М.: Бахра-М, 2006.
14. Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2012.
15. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
16. Управление персоналом: учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ерёмина. М.: Юнити-Дана, 2012.
17. Управление, лидерство, менеджмент: история, теория, практика. Вып. I: Сборник статей / Отв.ред. Е.В.Кудряшова. Архангельск: Изд-во Поморского гос. университета, 2001.
18. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2002.
19. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации. Учебное пособие. М.: Интел-Синтез, 2000.
20. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения // Под ред. А. Карелина. М.: АСТ, 1997.
21. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. М.: ГИППО, 2004.

**Для учащихся:**

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. - М. : Эксмо , 2003. - 318 с.
2. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства // Вопр. психологии. – 2000. - N 1. - С. 87-95
3. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. - N 1. - С. 19-29
4. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл : Астрель : Ермак : АСТ , 2003. - 277 с.
5. Ершов А. А. Психология соактивности людей / А. А. Ершов А. А. - СПб. : Б. и. , 1992. - 32 с.
6. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб. : Невский проспект , 2001. - 180 с.
7. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М. : Альпина Бизнес Букс , 2008. - 300 с.
8. Лоскутникова В. И. Психологические аспекты развития потенциала лидерства в юношеском возрасте // Среднее проф. образование. – 2005. - N 6. - С. 24-25
9. Нефф Т.Д. Уроки лидеров / Т. Д. Нефф. - М. : АСТ , 2003. - 492 с.
10. Степанов Д. Монарх: Как стать лидером, победить и не потерять: Стратегия, тактика и психология, универсальная для всех времен и народов / Д. Степанов. - СПб. : Крылов , 2002. - 190 с.
11. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. - М. : Аст , 1997. - 301 с.