федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр развития современных компетенций детей

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического

совета университета

протокол №

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Финансовая грамотность «От А до Я»»**

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: общеразвивающий

Возраст участников: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 года

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

Завязкина Евгения Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г.Мичуринск, 2022

***2. Комплекс основных характеристик дополнительной***

***общеобразовательной общеразвивающей программы***

*2.1. Пояснительная записка*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность «От А до Я» разработана в целях финансового просвещения обучающихся от 5 до 7 лет. Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Программа направлена на:

* формирование первичных экономических представлений и компетенций;
* развитие экономического мышления обучающихся;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Новизна** программы обусловлена новым подходом к изучению основ формирования финансовой грамотности у обучающихся с помощью проектной и исследовательской работы. Образовательная программа разработана в целях финансового просвещения обучающихся в возрасте 5-7 лет. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Содержание программы предполагает организацию по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

**Педагогическая целесообразность**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как, финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Каждое последующее занятие способствует вовлечению детей в научную атмосферу через исследовательскую и проектную деятельность.

**Адресат программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа включает один модуль и предназначена для детей 5-7лет.

**Объем программы** – 36 часов

Формы обучения и виды занятий: научно-познавательная игра, практическая работа, исследовательская работа, мастер-класс, квест.

**Срок освоения** - программа рассчитана на один год обучения. Год обучения (учащиеся 5-7 лет) включает учебных 36 часов.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - формирование у обучающихся представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

*Обучающие:*

* сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
* расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
* дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
* заложить основы экономического образа мышления у обучающихся;
* формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

*Развивающиеся:*

* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
* сформировать у обучающихся 4-К компетенции;
* развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние.

*Воспитательные:*

* воспитать разумный подход к свои желаниям, сопоставлению их с бюджетом семьи;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров необходимых для рационального поведения в сфере экономики

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план первого года обучения

**Модуль «Финансовая грамотность «От А до Я»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **Раздел 1. «Финансовая азбука» - 8ч.** | | | | | |
| 1.1 | **«Откуда пришли деньги?»** | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос, практическая работа, Лабораторная работа, рефлексия |
| 1.2 | **«В поисках сокровищ»** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1.3 | **«Кругосветное путешествие»** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1.4 | **«Жители кошелька»** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1.5 | **«Важнейшее сырье для жизни человека»** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1.6 | **«Экономическая география»** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1.7 | **«Что необходимо человеку для жизни?»** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1.8 | **«Путешествие по Финансовой азбуке»** | **1** |  | **1** |
| **Раздел 2. «Семейный бюджет» - 8ч.** | | | | | |
| 2.1 | **Я и моя семья. Доход семьи.** | **1** | **0.5** | **0.5** | Опрос, практическая работа, Лабораторная работа, рефлексия |
| 2.2 | **Я и моя семья. Расход семьи.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 2.3 | **Как накопить на любимую игрушку?** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 2.4 | **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 2.5 | **Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 2.6 | **Деньги любят счет.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 2.7 | **Строительный рынок** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 2.8 | **Экономика дома. Экономим ресурсы планеты.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| **Раздел 3. «В мире профессий, товаров и услуг» - 10ч.** | | | | | |
| 3.1 | **Человек в удивительном мире вещей.** | **1** | **0.5** | **0.5** | Опрос, практическая работа, Лабораторная работа, рефлексия |
| 3.2 | **Технологический прорыв.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.3 | **Во что превращается умственная энергия?** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.4 | **Что такое талант и можно ли его «приобрести»?** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.5 | **У каждой профессии запах особый.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.6 | **Всякому делу учится надо.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.7 | **Товар - результат труда человека.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.8 | **Реклама вокруг нас.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.9 | **Осторожно, мошенники!** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| 3.10 | **Сладкая история.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| **Раздел 4. «Юный предприниматель» - 6ч.** | | | | | |
| 4.1 | **Проектная деятельность «Мой первый бизнес»** | **2** | **1** | **1** | Опрос, практическая работа, Лабораторная работа, рефлексия |
| 4.2 | **Создание бренда проекта** | **2** | **1** | **1** |
| 4.3 | **Презентация проекта «Мой первый бизнес»** | **2** |  | **2** |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение материала – 4ч.** | | | | | |
| 5.1 | **Экскурсия «Я познаю бизнес»** | **1** |  | **1** | Опрос, практическая работа, Лабораторная работа, рефлексия |
| 5.2 | **Квест – игра «Финансовый лабиринт»** | **1** |  | **1** |
| 5.3 | **Экскурсия «Я познаю бизнес»** | **1** |  | **1** |
| 5.4 | **Подведение итогов обучения по теме «Экономическая грамотность»** | **1** |  | **1** |
| Итого | | **36** | **14,5** | **21,5** |  |

**Содержание учебного плана**

**Модуль 1. «Финансовая азбука» - 8 ч.**

* 1. **«Откуда пришли деньги?»**

***Теория:*** Изучение видов денег с древних времен до наших дней.

***Практика:*** Интерактивная игра«Чьи это богатства?»

* 1. **«В поисках сокровищ»**

***Теория:*** Изучения терминов Монета, купюра, банкнота, банковская карта.

***Практика:*** Лабораторная работа «Монеты под микроскопом»

* 1. **«Кругосветное путешествие»**

***Теория:*** Изучение мировых валют.

***Практика:*** Деловая игра «Как отличить настоящие деньги от фальшивых?»

1.4 **«Жители кошелька»**

***Теория:*** Ознакомление с номиналом монет и купюр разного достоинства.

***Практика:*** Интерактивная игра «Как правильно посчитать сдачу?»

* 1. **«Важнейшее сырье для жизни человека»**

***Теория:*** Рассмотреть природные ресурсы земли. Выявить какие природные ископаемые мы встречаем в повседневной жизни.

***Практика:*** Лабораторная работа «Я и мои ресурсы»

* 1. **«Экономическая география»**

***Теория:*** Рациональное использование территории и ее ресурсов.

***Практика:*** Работа с географической картой мира.

**1.7«Что необходимо человеку для жизни?»**

***Теория:*** Выявление потребностей в семье.

***Практика:*** Деловая игра «Это мне надо»

* 1. **«Путешествие по Финансовой азбуке»**

***Практика:*** Экономическая квест - игра «Собери монетки»

***Раздел 2. «Семейный бюджет» - 8ч.***

**2.1 «Я и моя семья. Доход семьи»**

***Теория:*** Что такое бюджет?

***Практика:*** Считаем доход семьи.

**2.2 «Я и моя семья. Расход семьи»**

***Теория:*** Налоги, ЖКХ, виды магазинов.

***Практика:*** Поход в магазин.

**2.3 «Как накопить на любимую игрушку»**

***Теория:*** Понятия «экономность», «бережливость», «хозяйственность».

***Практика:*** «Как превратить отходы в доходы?»

**2.4** **«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»**

***Теория****:* «Можно купить часы – время купить нельзя»

***Практика:*** Взаимопомощь, выручка.

**2.5 «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»**

***Теория****:* Хитрость, простота и ум героев сказок.

***Практика:*** Оценка поступков героев.

**2.6 «Деньги счет любят»**

***Теория:*** Решение математических и логических задач.

***Практика: Финансовый марафон*** «Заработай своим умом»

**2.7 «Строительный рынок»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Сколько стоит дом построить?» Этапы строительства дома.

***Практика:*** Конструктор для строительства дома. Конкурс рисунков«Интерьер моей комнаты».

**2.8 «Экономим дома – экономим ресурсы планеты».**

***Теория:*** Экономика и экология. Образовательный трек: «Единство природы и человека».

***Практика:*** «Как правильно сортировать мусор». Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»

***Модуль 3. «В мире профессий, товаров и услуг» - 10ч.***

**3.1 «Человек в удивительном мире вещей»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Окружающий мир - результат труда людей». «Для чего нам служат те или иные вещи».

***Практика:*** «Как правильно оценить вещь?». Игра «Ценники».

**3.2 «Технологический прорыв»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Новое лучше старого?» Даем сравнительную характеристику.

***Практика:*** «Как старым вещам дать новую жизнь?» Игра «Спор вещей».

**3.3 «Во что превращается умственная энергия?»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Научно-техническая деятельность, и роль творчества в жизни человека». «Физический и интеллектуальный труд».

***Практика:*** Шаблоны для театра теней. Игровой спектакль «Театр теней».

**3.4 «Что такое талант и можно ли его «приобрести»?**

***Теория:*** Образовательный трек: «В чем секрет талантливых людей?». Как раскрыть свои дарования?

***Практика:*** Подготовка к конкурсу. Конкурс талантов «Минута славы»

**3.5 «У каждой профессии запах особый»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Труд и продукт труда». Понятия «ремесло», «профессия», «мастер». Ремесла Древней Руси.

***Практика: «***Старинные названия профессий на современный лад»

**3.6 «Всякому делу учиться надо»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Профессии современного мира».

***Практика:*** Мастер – классы по направлениям: «Промышленный дизайн», «Биотехнология», «IT», «Биологическая экспертиза». Конкурс рисунка «Моя будущая профессия».

**3.7 «Товар – результат труда человека»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Роль торговли в удовлетворении потребностей людей». Товар, качество, стоимость, цена.

***Практика:*** Купля – продажа, распродажа, обмен. Игра «Веселая ярмарка»

**3.8 «Реклама вокруг нас»**

***Теория:*** Кто такие дизайнеры, чем они занимаются? Образовательный трек: «Что такое реклама, для чего она нужна?»

***Практика:*** Работа в группах по созданию оригинальной упаковки. Дизайн – проект «Путешествие в страну красивой упаковки».

**3.9 «Осторожно, мошенники!»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Как не попасться на уловки финансовых мошенников?» «Виды финансового мошенничества».

***Практика:*** Ситуации на внимательность. Игра «Верю – не верю».

**3.10 «Сладкая история»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Как пшеничное зернышко превращается в пирожное?»

***Практика:*** Квест – игра «Сладкая история»

***Модуль 4. «Юный предприниматель» - 6ч.***

**4.1 Проектная деятельность «Мой первый бизнес»**

***Теория:*** Образовательный трек: «Бизнес и капитал»

***Практика:*** Разработка макета проекта. Проработка деталей.

**4.2 Создание бренда проекта**

***Теория:*** Что такое брендбук? Мировые логотипы.

***Практика:*** Создание логотипа. Игра «Угадай товар»

**4.3 Презентация проекта «Мой первый бизнес»**

***Практика:*** Представления проекта «Мой первый бизнес»

***Модуль 5. «Повторение и обобщение материала»***

**5.1 Экскурсия на предприятие города Мичуринска «Я познаю бизнес»**

***Практика:*** Экскурсия на предприятие города Мичуринска

**5.2 Квест – игра «Финансовый лабиринт»**

***Практика:*** Квест – игра «Финансовый лабиринт».

**5.3 Экскурсия на предприятие города Мичуринска «Я познаю бизнес»**

***Практика:*** Экскурсия на предприятие города Мичуринска

**5.4 Подведение итогов обучения по теме «Экономическая грамотность»**

***Практика:*** Игра «Юный финансист».

**2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | | |
| **Знать** | * собственные индивидуальные особенности; * правила планирования времени; * правила рассчитывай доходов и расходов; * особенности современных профессий; * история денег; * правила пользования природных ресурсов; * рациональное использование территории и ее ресурсов; * виды финансового мошенничества. | |
| **Уметь** | * определять валюты разных стран; * рассчитывать бюджет семьи; * анализировать, оценивать и прогнозировать результаты своего труда; * рационально использовать карманные деньги; * беречь природные ресурсы. | |
| **Метапредметные** | | |
| **Познавательные УУД** | * понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; * проявлять индивидуальные творческие способности. | |
| **Регулятивные УУД** | * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; * осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности | |
| **Коммуникативные УУД** | * работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; * обращаться за помощью; * слушать собеседника; | |
| **Личностные** | | |
| * готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; * сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); * сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; * познавательная активность, целеустремленность; * развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. | | |
| **Продуктовый результат** | | * Проект «Купюра моей мечты»; * Проект «Семейный бюджет будущего» * Проект «Мое предприятие». * Проект – «Мой первый бизнес» (создание макета бизнеса) |

**3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**3.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года для обучающихся с 7 сентября / окончание учебного года 31 мая;

Срок реализации модуля 1 год – 36 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ме-сяц | Чи-сло | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Коли-чество  часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1. «Финансовая азбука» - 8ч.** | | | | | | | | |
| **1** |  |  |  | Беседа | 1 | «Откуда пришли деньги?» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **2** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | «В поисках сокровищ» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **3** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | «Кругосветное путешествие» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **4** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | . «Жители кошелька» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **5** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | «Важнейшее сырье для жизни человека» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **6** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | «Экономическая география» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **7** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | «Что необходимо человеку для жизни?» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **8** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | «Путешествие по Финансовой азбуке» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **Раздел 2. «Семейный бюджет» - 8ч.** | | | | | | | | |
| **9** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Я и моя семья. Доход семьи. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **10** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Я и моя семья. Расход семьи. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **11** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Как накопить на любимую игрушку? | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **12** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **13** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **14** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Деньги любят счет. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **15** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Строительный рынок  Экономика дома. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **16** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Экономим ресурсы планеты | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **Раздел 3. «В мире профессий, товаров и услуг» - 10ч.** | | | | | | | | |
| **17** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Человек в удивительном мире вещей. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **18** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Технологический прорыв. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **19** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Во что превращается умственная энергия? | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **20** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Что такое талант и можно ли его «приобрести»? | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **21** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | У каждой профессии запах особый. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **22** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Всякому делу учится надо. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **23** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Товар - результат труда человека. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **24** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Реклама вокруг нас. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **25** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Осторожно, мошенники! | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **26** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Сладкая история. | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **Раздел 4. «Юный предприниматель» - 6 ч.** | | | | | | | | |
| **27** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 2 | Проектная деятельность «Мой первый бизнес» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **28** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 2 | Создание бренда проекта | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **29** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 2 | Презентация проекта «Мой первый бизнес» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение материала – 4ч.** | | | | | | | | |
| **30** |  |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Я познаю бизнес» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **31** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Квест – игра «Финансовый лабиринт» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **32** |  |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Я познаю бизнес» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |
| **33** |  |  |  | Диспут  Практическая работа | 1 | Подведение итогов обучения по теме «Экономическая грамотность» | Учебная лаборатория | Опрос  Познавательная игра |

**3.2 Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы:***

* учебное помещение со столами и стульями, доской; раздаточный материал;
* технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

***Методическое обеспечение:***

* методические разработки по темам программы; наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы); методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ;
* электронные образовательные ресурсы.

**3.3 Формы аттестации**

Способами определения результативности реализации программы являются организация диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей в процессе проведения бесед и опросов.

Стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся, проверки готовности к освоению программы проводится в форме собеседования.

Текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;

Итоговый контроль (конец учебного года) – опрос, проведение фрагментов исследовательских работ.

**3.4 Оценочные материалы**

**Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научная сказка»**

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Результаты диагностики (в баллах) | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало года | | | | | Середина года | | | | | Конец года | | | | |
| Теоретические знания | Исследовательские навыки | Работа с оборудованием | Защита работ (творческих, исследовательских) | **Сумма баллов** | Теоретические знания | Исследовательские навыки | Работа с оборудованием | Защита работ (творческих, исследовательских) | **Сумма баллов** | Теоретические знания | Исследовательские навыки | Работа с оборудованием | Защита работ (творческих, исследовательских) | **Сумма баллов** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка:

* удовлетворительно – 1 балл
* хорошо – 2 балла
* отлично – 3 балла

**3.5 Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела,  темы | Материально-техническое  оснащение, дидактико-  методический материал | Формы, методы,  приемы обучения | Формы подведения  итогов |
| **Раздел 1. «Финансовая азбука» - 8ч.** | | | | |
| 1.1 | «Откуда пришли деньги?» | Презентация.  Проектор. Экран.  Образцы денег. | Учебное занятие. Беседа.  Методы: словесные, наглядные, практические, проблемные.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.2 | «В поисках сокровищ» | Презентация.  Проектор. Экран | Учебное занятие, рассказ, беседа.  Методы: словесные, наглядные, практические, проблемные.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.3 | «Кругосветное путешествие» | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические, проблемные.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.4 | «Жители кошелька» | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.5 | «Важнейшее сырье для жизни человека» | Презентация.  Проектор. Экран. | Семинар.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.6 | «Экономическая география» | Презентация.  Проектор. Экран.  Образцы природных камней и металлов. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.7 | «Что необходимо человеку для жизни?» | Презентация.  Проектор. Экран. | Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 1.8 | «Путешествие по Финансовой азбуке» | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| **Раздел 2. «Семейный бюджет» - 8ч.** | | | | |  |  |
| 2.1 | Я и моя семья. Доход семьи. | Презентация.  Проектор. Экран. | Лекция, диспут Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.2 | Я и моя семья. Расход семьи. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.3 | Как накопить на любимую игрушку? | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.4 | Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Презентация.  Проектор. Экран. | Лекция. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.5 | Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.6 | Деньги любят счет. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.7 | Строительный рынок | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 2.8 | Экономика дома. Экономим ресурсы планеты. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| **Раздел 3. «В мире профессий, товаров и услуг» - 10ч.** | | | | |  |  |
| 3.1 | Человек в удивительном мире вещей. | Презентация.  Проектор. Экран. | Семинар. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.2 | Технологический прорыв. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.3 | Во что превращается умственная энергия? | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.4 | Что такое талант и можно ли его «приобрести»? | Презентация.  Проектор. Экран. | Семинар.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.5 | У каждой профессии запах особый. | Презентация.  Проектор. Экран. | Познавательная игра.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.6 | Всякому делу учится надо. | Презентация.  Проектор. Экран. | Лекция.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.7 | Товар - результат труда человека. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.8 | Реклама вокруг нас. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.9 | Осторожно, мошенники! | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 3.10 | Сладкая история. | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| **Раздел 4. «Юный предприниматель» - 6ч.** | | | | |
| 4.1 | Проектная деятельность «Мой первый бизнес» | Презентация.  Проектор. Экран. | Семинар.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 4.2 | Создание бренда проекта | Презентация.  Проектор. Экран. | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Опрос,  Итоги познавательной игры |
| 4.3 | Презентация проекта «Мой первый бизнес» | Презентация.  Проектор. Экран. | Семинар. Познавательная игра.  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Защита проекта |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение материала – 4ч.** | | | | |
| 5.1 | Экскурсия «Я познаю бизнес» | Презентация.  Проектор. Экран. | Экскурсия  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Итоги экскурсии |
| 5.2 | Квест – игра «Финансовый лабиринт» | Презентация.  Проектор. | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Итоги практической работы |
| 5.3 | Экскурсия «Я познаю бизнес» | Презентация.  Проектор. Экран. | Экскурсия | Итоги экскурсии |
| 5.4 | Подведение итогов обучения по теме «Экономическая грамотность» | Презентация.  Проектор.  Экран. | Практическая работа  Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение. | Подведение итогов года |

1. **Список литературы**
2. Кнышова Л.В., Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – 128с.
3. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
4. Смоленцов А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 — 176с.
5. Стахович Л.В. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учереждениях — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 — 140с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
2. <https://fincult.info/> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://vashifinancy.ru/> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»