

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр развития современных компетенций детей

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
протокол № 6
от 20 февраля 2020 г.
проректор по
учебно - воспитательной работе

Жидков С.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая экспериментальная программа
«Детский университет лидерства»**

Уровень освоения – ознакомительный

Направленность социально-гуманитарная

Возраст учащихся 13-15 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Чмир Роман Александрович

Начальник Центра развития
современных компетенций детей

Мичуринского ГАУ,

Татаринова Евгения Алексеевна

педагог дополнительного

образования

Мичуринск-наукоград РФ, 2020

Информационная карта программы

1. Учреждение	Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
2. Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет лидерства»
3.1. Ф.И.О. автора программы	Чмир Роман Александрович, директор ЦРСКД, Татаринова Евгения Алексеевна, педагог дополнительного образования.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы»; * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015) * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14

4.2 Вид	Экспериментальная
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория обучающихся	13 – 15 лет
5. Рецензенты и авторы отзывов	Корепанова Елена Васильевна, кандидат психологических наук, доцент
6. Заключение Учебно-методического совета университета	Протокол заседания № 2 от 18 октября 2018 г.

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет лидерства» имеет социально-педагогическую направленность, связанных с приобретением знаний навыков и умений. За время обучения учащиеся должны научиться быть свободными в социальном пространстве, ответственно управлять своей жизнью, умение грамотно планировать и четко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением, налаживать психологический контакт с аудиторией, использовать различные методы подачи материала, убеждать аудиторию и достигать прогнозируемый результат от выступления.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа направлена на:

- Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие ораторского искусства;
- Умению работать в команде;
- Развитие креативного мышления;

Актуальность программы.

С начала XXI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им.

Данная программа, ориентируя систему российского образования на решение стратегических задач, выделяет важнейшие качества личности –

инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – которые по существу являются лидерскими. Все эти качества формируются с детства.

Теоретические материалы представлены на доступном учителю уровне и адаптированы для ежедневной учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна так как интеграция педагогики психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Новизна программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

Отличительная особенность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя модуль «Университет лидерства» (13-15 лет).

Данный модуль вариативен и может варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная

экскурсионная программа позволит, более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 13 до 15 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

Условия набора учащихся – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю.

Количество учащихся - 7- 14 человек

Объем и срок освоения программы – программа углубленного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов –288 часов. Первый год обучения (учащихся 13 – 14 лет) – 144 часа, второй год обучения (учащиеся 14 – 15 лет) – 144 часа.

Режим занятий – на изучение каждого модуля отводится 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий**.

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.
9. Викторина.
10. Конкурсная программа.
11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах.
12. Итоговые занятия.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.

- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;

- Комплексные технологии;
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Кейс-технологии ;
- Технология портфолио;

Здоровье сберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.

Особенности состава обучающихся– постоянный, однородный.

Требования к обучающимся: обучающимися в Детском университете лидерства являются школьники и абитуриенты г. Мичуринска - НАУКОГРАДА, Мичуринского района и Тамбовской области заинтересованные в дополнительных знаниях по предметам гуманитарного и экономического цикла.

Взаимодействие с родителями.

Совместные мероприятия детей и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей; совместные подготовки к конкурсам, форумам.

1.2. Цель программы

Содержание программы обучения

Цель и задачи модуля

«Университет лидерства»

Цель программы - формирование у детей знаний, умений и навыков в области психологии лидерства, развитие навыков эффективного социально-психологического взаимодействия, а также развитие у старших школьников

способностей осознанного выбора профессиональной деятельности на основе анализа типичных ошибок и затруднений, испытываемых молодыми людьми в этот период.

Содержание программы

1 - ого года обучения

Модуль «Университет лидерства»

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
- Сформировать представление о лидере;
- Дать знания о принципах ораторского искусства.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
- воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
- дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности;
- воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

Развивающие:

- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- развить умение избегания и разрушения конфликта.

Содержание учебного плана первого года обучения

Модуль «Университет лидерства»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	Практ	
	Введение в программу. Знакомство	4		4	Собеседование, групповая дискуссия

Раздел 1. Стратегия жизни – 40ч.					
1.1	Мой жизненный сценарий	4		4	Собеседование, групповая дискуссия
1.2	Оазисы и айсберги жизненного пути	4	2	2	Дискуссия, рефлексия
1.3	Кто программирует наше поведение?	4	2	2	Дискуссия, рефлексия
1.4	Цена страха	4	2	2	Собеседование, групповая дискуссия
1.5.	Творец судьбы	4		4	Дискуссия, Рефлексия
1.6	Визуализация – как вид тренинга успеха	4		4	Собеседование, групповая дискуссия
1.7	Игра «Нарисуй свой мир»	4		4	Деловая игра
1.8	Стратегия успеха	4	2	2	Собеседование, групповая дискуссия
1.9	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	4		4	Дискуссия, рефлексия
1.10	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	4		4	Деловая игра
Раздел 2. Истинные и ложные цели – 20ч.					
2.1	Познав себя – познаешь мир	4	2	2	Групповая дискуссия
2.2	Мышеловки. Психология обмана	4	2	2	Тренинговые упражнения
2.3	Лабиринты бессознательного	4		4	Групповая дискуссия
2.4	Алгоритмы манипуляций	4		4	Тренинговые упражнения
2.5	Умение вести за собой, быть вдохновителем	4		4	Тренинговые упражнения, рефлексия
Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху – 40ч.					
3.1	Архитектура команды	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.2	Лидер и его команда	4		4	Групповая

					дискуссия
3.3	Правила и общение в команде	4		4	Тренинговые упражнения
3.4	Нужна ли критика и как в ней относится	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.5	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.6	Серые кардиналы и неформальные лидеры	4		4	Тренинговые упражнения
3.7	Конфликтагенты	4	2	2	Групповая дискуссия
3.8	Командные стратегии и тактики	4		4	Тренинговые упражнения
3.9	Стратегические ошибки лидеров	4		4	Групповая дискуссия
3.10	Квест «Один за всех и все за одного»	4		4	Деловая игра, рефлексия
Раздел 4. Человек открытая книга – 20ч.					
4.1	Диагностические методы личности	4	4		Групповая дискуссия
4.2	Язык жестов	4		4	Групповая дискуссия Тренинговые упражнения
4.3	Твой стиль – твои правила	4		4	Тренинговые упражнения
4.4	Вербальное и невербальное общение	4		4	Тренинговые упражнения
4.5	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	4		4	Тренинговые упражнения, рефлексия
Раздел 5. Безграничный океан творческих идей – 20ч.					
5.1	Творческое мышление	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
5.2	Палитра способностей	4		4	Групповая дискуссия
5.3	Творчество и интеллект	4		4	Тренинговые

					упражнения
5.4	Креативное мышление – основы успеха	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
5.5	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов
	Всего	144	22	122	

Содержание учебного плана первого года обучения

Модуль «Университет лидерства»

Водное занятие - 4 ч.

Введение в образовательную программу. Знакомство.

Практика. Игры на знакомство - «ледоколы». («Я - репортер», «Снежный ком», «3 слова о себе», «Кельтское колесо»)

РАЗДЕЛ 1. Стратегия жизни – 40 ч.

Мой жизненный сценарий – 4 ч.

Практика. Взгляд в будущее – жить интересно! (Создание письма в будущее), рефлексия.

Оазисы и айсберги жизненного пути – 4 ч.

Теория. Жизненный путь человека и судьба. Принцип «айсберга».

Практика. Тренинг «Два айсберга» (сознание, подсознание)

Кто программирует наше поведение? – 4 ч.

Теория. Функциональные теории поведения человека. Программирование поведение. Доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта.

Практика. Рефлексия «Я - концепция»

Цена страха – 4 ч.

Теория. Теории страха в отечественной и зарубежной психологии.

Практика. Преодоление страха. Простые практики для обретения спокойствия и уверенности. «Избавление от хлама. Простые практики для обретения гармонии и внутреннего порядка».

Творец судьбы – 4 ч.

Практика. «Я творец своей жизни сегодня, завтра, всегда», рефлексия

Визуализация – как вид тренинга успеха – 4 ч.

Практика. Как освоить визуализацию? 7 шагов к созданию личной карты мечты.

«Нарисуй свой мир» – 4 ч.

Практика. Игра «Нарисуй свой мир»

Стратегия успеха – 4 ч.

Теория. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Стратегии выдающихся личностей. 7 стратегий успеха.

Практика. Деловая игра «Путешествие в мир профессий»

Моя история (Встреча с успешными людьми моего города) – 4 ч.

Практика. Круглый стол «Формула успеха»

Достижение цели – 4 ч.

Практика. Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»

РАЗДЕЛ 2. Истинные и ложные цели – 20 ч.

Познав себя – познаешь мир – 4 ч.

Теория. Познать самого себя. Психология познания мира. Познав себя, познаешь все. Размышления о вечных ценностях.

Практика. Пространство внутренней силы. «Человек без границ»

Психология обмана. «Мышеловки» – 4 ч.

Теория. Психология взаимопонимания: неправда, ложь, обман. Ловушки мышления, лишаящие объективности. Как мы обманываем себя чтобы не добиться цели.

Практика. Способы преодоления психологических ловушек.

Лабиринты бессознательного – 4 ч.

Теория. Лабиринты сознания - Элементы большой науки. Зарождение и развитие теории бессознательного.

Практика. Психологический рисунок. Цветовой тест Люшера. Принцип действия 25 кадра

Алгоритмы манипуляций– 4 ч.

Теория. Психологическое воздействие и манипуляторные технологии. Нейро-Лингвистическое Программирование (НЛП)

Практика. Тренинг «Как влиять и как противостоять влиянию или все о секретах манипуляции», рефлексия.

Умение вести за собой, быть вдохновителем – 4 ч.

Практика. Игра-тренинг «Лабиринт». Рефлексия.

РАЗДЕЛ 3. Я и моя команда. Вместе к успеху – 40 ч.

Архитектура команды – 4 ч.

Теория. Команда и командная работа. Командообразование. Формула идеальной команды.

Практика. Игра -путешествие «Тропа доверия», рефлексия

Лидер и его команда – 4 ч.

Практика. Развлекательно-деловая игра «Лидер и его команда», Рефлексия.

Правила и общение в команде – 4 ч.

Практика. Деловая игра «Модель человеческого общения»

Нужна ли критика и как к ней относиться – 4 ч.

Практика. Мозговой штурм «Взгляд сверху», рефлексия.

Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы – 4 ч.

Теория. Истоки теории многообразия видов интеллекта. Распределение ролей в команде.

Практика. Игровой тренинг «Радуга интеллекта». Рефлексия «Разговор в кругу: важен каждый»

Серые кардиналы и неформальные лидеры – 4 ч.

Практика. Типы неформальных лидеров. Неформальные лидеры: опасности и возможности.

Конфликтагенты – 4 ч.

Теория. Конфликтагенты и их типы. Как вести себя в конфликте?

Границы конфликта.

Практика. Ролевые игры, разбор конфликтных ситуаций, рефлексия.

Командные стратегии и тактики – 4 ч.

Практика. Мозговой штурм «Стратегии и стили разрешения конфликтов»

Стратегические ошибки лидеров – 4 ч.

Практическая работа. «Ловушки для лидеров». Цена ошибки: четыре признака мнимого лидера.

Квест «Один за всех и все за одного» – 4 ч.

Практика. Проведение квеста «Один за всех и все за одного», рефлексия.

РАЗДЕЛ 4. Человек открытая книга – 20 ч.

Диагностические методы личности – 4 ч.

Теория. История современной психодиагностики. Профессионально-этические принципы.

Язык жестов – 4 ч.

Практика. Психология жестов и мимики - наука о чтении мыслей и эмоций. «Язык тела: о чем говорят твои жесты и мимика», рефлексия

Твой стиль – твои правила – 4 ч.

Практика. Ролевая игра «Мастер переговоров. Игра по твоим правилам»

Вербальное и невербальное общение – 4 ч.

Практика. Игры: «Ассоциации»; «Контакт»; «Крокодил»

Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму? – 4 ч.

Практика. «Роли и маски. Мое место в социуме»

Раздел 5. Безграничный океан творческих идей – 20 ч.

Творческое мышление – 4 ч.

Практика. «Арт -квест» Необычный подход в решении стандартных задач.

Палитра способностей– 4 ч.

Практика. Конкурс-игра «Все умеет человек!»

Творчество и интеллект – 4 ч.

Практика. «Мозголомка»

Креативное мышление – основы успеха – 4 ч.

Практика. Тренинги креативного мышления

Итоговое занятие– 4 ч.

Практика. Подведение итогов 4 года обучения. Проведение серии мастер – классов.

Содержание программы

2 - ого года обучения

Модуль «Университет лидерства»

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
- сформировать представление о различных видах подачи информации;
- дать знания о принципах ораторского искусства;
- создать представление выборе профессии.

Воспитательные:

- развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
- воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
- дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности ораторского искусства;
- воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

Развивающие:

- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- развить навыки контроля над своими эмоциями;

- развить умение избегания и разрушения конфликта.

Содержание учебного плана второго года обучения

Модуль «Университет лидерства»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром -32ч.					
1.1	Все формы лжи и правды	4		4	Групповая дискуссия, рефлексия
1.2	Анализируй!	4		4	Тренинговые упражнения
1.3	Что мы помним?	4		4	Тренинговые упражнения
1.4	Искусство видеть и слышать.	4		4	Тренинговые упражнения
1.5.	Манипуляции человеческим сознанием	4	2	2	Групповая дискуссия, рефлексия
1.6	Форсайт технологии и их использовании в жизни.	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения рефлексия
1.7	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	4		4	Тренинговые упражнения
1.8	Деловая игра «Включи логику!»	4		4	Деловая игра
Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений – 44ч.					
2.1	Психологическая подготовка к выступлению	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
2.2	Искусство самопрезентации	4		4	Тренинговые упражнения,

					выполнение творческого задания
2.3	Как мы выглядим в глазах других людей	4		4	Тренинговые упражнения
2.4	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.	4		4	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
2.5	Сценическая речь	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
2.6	Композиционная основа выступления	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
2.7	Где? Когда? Кому? Зачем?	4		4	Групповая дискуссия, рефлексия
2.8	Психологический контакт с аудиторией	4		4	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
2.9	Жесты, эмоции, законы пространства	4		4	Групповая дискуссия
2.10	Умение вести диалог, дискуссию	4		4	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
2.11	Этикет. Играем по правилам	4		4	Деловая игра
Раздел 3. Мой внутренний враг – 32ч.					
3.1	Источники силы и слабости	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий

					мини-проект, рефлексия
3.2	Что мы делаем со своим здоровьем?	4	2	2	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.3	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	4		4	Тренинговые упражнения
3.4	Психологическое выгорание	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.5	Ах обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
3.6	Саморефлексия	4		4	Тренинговые упражнения
3.7	Стресс и внутренняя гармония	4		4	Групповая дискуссия
3.8	Учи себя учиться!	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини-проект, рефлексия
Раздел 4. Выбор – профессия – успех – 36ч.					
4.1	Многообразие видов деятельности человека	4	2	2	Анкетирование групповая дискуссия, рефлексия
4.2	Мотивация в выборе профессии	4		4	Групповая дискуссия
4.3	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	4	2	2	Выполнение творческого задания, рефлексия
4.4	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий.	4	2	2	Тренинговые упражнения
4.5	Преобразование профессий в современном мире	4		4	Групповая дискуссия, тренинговые

					упражнения
4.6	Не стандартный ход конем!!!	4		4	Тренинговые упражнения
4.7	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	4		4	Деловая игра
4.8	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	4		4	Защита проектов
4.9	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов
	Итого	144	14	130	

Содержание учебного плана второго года обучения

Модуль «Университет лидерства»

РАЗДЕЛ 1. Кто владеет информацией – владеет миром – 32 ч.

Все формы лжи и правды – 4 ч.

Практика. Ролевая игра «Правда или ложь»

Анализируй! 4 ч.

Практика. Кейсы

Что мы помним? 4 ч.

Практика. «Патриотичный конкурс «Старину мы помним. Старину мы чтим»

Искусство видеть и слышать. 4 ч.

Практика. «Говорит и показывает искусство» (экскурсия)

Манипуляции человеческим сознанием - 4 ч.

Теория. Манипуляция сознанием людей в процессе общения.

Практика. 7 простых и 7 сложных приёмов манипуляции сознанием.

«Безопасное общение, или как стать неуязвимым!»

Форсайт технологии и их использовании в жизни - 4 ч.

Теория. Форсайт, основные этапы разработки Форсайта, использование технологии «Форсайт» в процессе обучения.

Практика. «Современные технологии предвидения профессионального будущего человека» мозговой штурм

Работа с текстом. Умею ли я «читать»? - 4 ч.

Практика. Психологические особенности процесса смыслового восприятия

текста.

Деловая игра «Включи логику!» - 4ч.

Практика. Проведение деловой игры «Включи логику!».

РАЗДЕЛ 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений

– 44 ч.

Психологическая подготовка к выступлению - 4ч.

Практика. Тренинг «Ораторское мастерство и публичные выступления»

Искусство самопрезентации - 4ч.

Практика. Методы преодоления скованности и волнения. Работа над собой.

Презентации в стиле TED.

Как мы выглядим в глазах других людей - 4ч.

Практика. Тренинг уверенности и самооценки

Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка - 4ч.

Практика. Психология общения с людьми и секреты успешного общения.

Ролевая игра «Интернет-общение vs живое общение», рефлексия.

Сценическая речь - 4ч.

Практика. «Бенефис» упражнения по сценической речи

Композиционная основа выступления - 4ч.

Практика. Публичное выступление. Основы делового общения.

Где? Когда? Кому? Зачем? - 4ч.

Практика. Интеллектуальная игра «Где? Когда? Кому? Зачем?»

Психологический контакт с аудиторией - 4ч.

Практика. «Оратор и его аудитория» тренинг

Жесты, эмоции, законы пространства- 4ч.

Практика. Школа невербалики. «Разговор без слов».

Умение вести диалог, дискуссию - 4ч.

Практика. Ролевые игры на отработку вопросов. Игра «Антислушанье».

Этикет. Играем по правилам- 4ч.

Практика. Квест «Знатоки этикета»

РАЗДЕЛ 3. Мой внутренний враг – 32 ч.

Источники силы и слабости - 4ч.

Теория. Слабость как источник силы. Позиция силы, позиция слабости.

Практика. «Сила в слабости: секретный навык настоящих лидеров»

Что мы делаем со своим здоровьем? - 4ч.

Теория. Видео-ролики о ЗОЖ, о вредном питании (обсуждение)

Практика. «Здоровье в кармане» полезные приложения для вашего смартфона.

Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева - 4ч.

Практика. Польза и вред сильных эмоций. Тренинг «Эмоции и чувства»

Психологическое выгорание - 4ч.

Практика. Эмоциональное выгорание — явление моды?

«Ах обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад» - 4ч.

Практика. Игровой тренинг.

Саморефлексия - 4ч.

Практика. Синквейн, 6 шляп

Стресс и внутренняя гармония - 4ч.

Практика. «От стресса к счастью!»

Учи себя учиться! - 4ч.

Практика. Тренинг «Саморазвития как стиль жизнь», основные принципы.

РАЗДЕЛ 4. Выбор – профессия – успех 36ч.

Многообразие видов деятельности человека- 4ч.

Теория. Многообразие видов деятельности человека

Практика. Раскрытие Видов деятельности человека на конкретных примерах, их многообразии.

Мотивация в выборе профессии - 4ч.

Практика. Профориентационная игра «Перспектива»

Престижные профессии. Иллюзия или реальность? - 4ч.

Практика. Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность»

Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий - 4ч.

Теория. Актуальные проблемы и преимущества общества в выборе профессий.

Практика. 20 нетривиальных профессий. Деловая игра «Мой профессиональный выбор»

Преобразование профессий в современном мире - 4ч.

Практика. Перспективы профессионального будущего. «Профессия 2030»

Не стандартный ход конем! - 4ч.

Практика. «StartApp. Начать с нуля и изменить мир!» Стратегии о важности правильного выбора профессии.

Конкурс-игра «Вместе к успеху!» - 4ч.

Практика. Проведение Конкурс-игры «Вместе к успеху!», рефлексия

Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени» - 4ч.

Практика. Защита проектов

Итоговое занятие - 4ч.

Практика. Подведение итогов 5 года обучения. Проведение серии мастер – классов, круглых столов.

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты модуля «Университет лидерства»

1 год обучения

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none">• основные качества и типологию лидера;• стадии развития коллектива;• этапы КТД;• командные роли и основы формирования команды;• основы толерантных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • составляющие здорового образа жизни; • права и обязанности учащихся; • основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • свободно общаться, не испытывая стеснения; • свободно участвовать в играх, тренингах; • грамотно руководить органами школьного самоуправления; • работать в команде; • разработать и реализовать социальный проект; • избегать конфликты или разрешать их; • организовать и провести массовое мероприятие; • сплотить вокруг себя единомышленников; • ставить и достигать цели; • активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение; • принимать рационально-управленческие решения; • выстраивать диалогические отношения с людьми; • управлять эмоциональным состоянием; • осознанно построить коммуникативное пространство.
Метопредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника.
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социального проекта. • Разработка и участие в серии деловых игр «Я – лидер» • Разработка тренинга по развитию лидерских качеств для школьников, студентов, взрослых. • Проведение круглых столов. • Аналитическая статья по выбранной проблеме.

Ожидаемые результаты модуля «**Университет лидерства**»

2 год обучения

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • структуру органов школьного самоуправления; • структуру и содержание портфолио школьника; • основы организаторской

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества конкурентоспособной личности; • этапы социального проектирования; • формы организации массовых мероприятий в школе; • стратегию управления своим внутренним миром; • диалогические методы влияния на людей; • способы саморазвития лидера. • элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение; • организовать простейшие КТД; • составлять портфолио; • грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме; • управлять эмоциональным состоянием; • осознанно построить коммуникативное пространство; • принимать рационально-управленческие решения; • проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров; • выстраивать диалогические отношения с людьми; проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров; • выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно-деловые качества.
<p>Метопредметные</p>	

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника.
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социального проекта. • Разработка и участие в серии деловых игр «Я – лидер» • Разработка тренинга по развитию лидерских качеств для школьников, студентов, взрослых. • Аналитическая статья по выбранной проблеме.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (приложение 3)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3.).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных часов: 1-й год – 144 ч., 2-й год – 144 ч.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебное помещение со столами и стульями, доской;
- технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

Методическое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;
- методические указания при выполнении практических заданий;

Дидактические материалы:

- наглядные пособия: сочетание цвета (цветовой круг, дополнительные цвета), образцы материалов и фурнитуры;
- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- наглядный и раздаточный материал;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Кадровое обеспечение. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области педагогики, психологии общественности.

2.2. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

- стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;
- текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;
- итоговый контроль (конец учебного года) – защита исследовательских работ.

2.3. Оценочные материалы (приложение 1)

Оценочные материалы

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, уровень выполнения учебно-исследовательской работы.

Критерии оценки теоретических знаний

Оцениваемые Параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень	Учащийся знает	Учащийся знает	Учащийся фрагментарно

теоретических знаний	изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом	изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, пугается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

Критерии оценки практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены

			на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительной коррекции	Разработан самостоятельно. Требуется значительной коррекции	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано	Основная литература предложена	Основная литература предложена

	самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	Материал собран хаотично, его не достаточно для решения поставленных задач
Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрикации, принятой для научных работ. Требуется незначительной правки научного руководителя	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз

2.4. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, поисковый метод, эвристический.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам освоения программы планируется проведение защиты тех исследовательских работ, которые могут быть созданы учащимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Реализация программы основана на использовании *педагогических образовательных технологий*:

- проектно-исследовательская технология – технология, интегрирующая известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ литературных источников, обобщение результатов, поисковый эксперимент и др.;
- технологии дифференцированного обучения предполагают целевую ориентацию на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- технология развития критического мышления – технология развивающего обучения, предполагает достижение метапредметных результатов обучения в процессе осмысления, принятия информации, формулирования рефлексивной оценки;
- информационные технологии – технологии, цели которых заключаются в формировании информационной культуры (умений получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, использования компьютера как дидактического средства

для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету;
- здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся с учетом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности – знания, которые сообщает учитель, и которыми овладевают учащиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях;
- принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы; возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок);
- принцип систематичности и последовательности – каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания;

- принцип сознательности и активности – большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение продемонстрировать проделанную работу и объяснить особенность выполнения практической части.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный	Схемы, таблицы, иллюстрации	Входной контроль знаний, умений и навыков
2	Общее представление о научном исследовании	Теоретическое, практическое занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковая работа, эвристический	Компьютер, проектор, экран, презентация, видеоматериалы	Тестирование, эссе
3	Конструирование будущего исследования	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки	Тестирование, аналитическая беседа
4	Источники информации	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный, метод проблемного изложения, поисковая работа, тренинги	Компьютер, проектор, экран, карточки	Составление библиографического списка, веб-квест
5	Проведение исследования	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения,	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, бланки	Реферат, протокол исследования

			поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	протоколов	
6	Оформление исследовательской работы и подготовка к защите	Теоретическое, практически занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, схемы, таблицы, карточки	Доклад, презентация
7	Итоговая конференция	Практическое занятие	Поисковый, исследовательский методы	Компьютер, экран, проектор	Оценка исследовательских работ

Методические материалы обучения

Модуль «Университет лидерства»

Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в программу. Знакомство.	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос
1.1	Раздел 1. Стратегия жизни. Мой жизненный сценарий	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	опрос, тестирование, рефлексия
1.2.	Оазисы и айсберги жизненного пути	Материально-техническое оснащение	Теоретическое практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	тренинг
1.3.	Кто программирует	Материально-	Теоретическое,	Тренировочны

	наше поведение?	техническое оснащение	практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	е упражнения, рефлексия
1.4.	Цена страха	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Тренировочные упражнения
1.5.	Творец судьбы	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	опрос
1.6	Визуализация – как вид тренинга успеха	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, диспут
2.1	Игра «Нарисуй свой мир»	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	беседа
2.2	Стратегия успеха	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Деловая игра
2.3.	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	презентация. видеофильм	практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, Круглый стол
2.4	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Игровая программа, диспут.
3.1.	Раздел 2. Истинные и	Материально-	Теоретическое,	опрос

	ложные цели. Познав себя – познаешь мир	техническое оснащение	практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
3.2	Мышеловки. Психология обмана	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, тестирование
3.3	Лабиринты бессознательного	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, рефлексия
3.4	Алгоритмы манипуляций	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
3.5	Умение вести за собой, быть вдохновителем	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, творческий мини-проект
3.6	Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху. Архитектура команды	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Лидер и его команда	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Развлекательная деловая игра
	Правила и общение в команде.	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, рефлексия
	Нужна ли критика и как в ней относиться	Материально-техническое	Практическое занятие Методы: словесные,	Выполнение творческого

		оснащение	наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	задания
	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы.	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Серые кардиналы и неформальные лидеры	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Мозговой штурм
	Конфликтагенты	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	тренинг
	Командные стратегии и тактики	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Стратегические ошибки лидеров	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, рефлексия
	Квест «Один за всех и все за одного»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Творческая мастерская Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания, игровая программа
	Раздел 4. Человек открытая книга Диагностические методы личности	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
	Язык жестов	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические.	Рольевые игры

			Приемы: обобщение анализ, сравнение	
	Твой стиль – твои правила	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
	Вербальное и невербальное общение	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, ролевая игра
	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, круглый стол
	Раздел 5. Безграничный океан творческих идей Творческое мышление	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Практикум, исследовательский мини-проект
	Палитра способностей	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Выполнение творческого задания, защита творческих работ
	Творчество и интеллект	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Выполнение творческого задания, защита творческих работ, мини-выставка
	Креативное мышление – основы успеха	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Презентация, Ролевая игра «Детское кафе»
	Итоговое занятие	Материально-техническое оснащение	Итоговое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Семинар, выставки

2 год обучения				
№ п/п	Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром. Все формы лжи и правды	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Формы подведения итогов
	Анализируй!	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, анкетирование
1.1	Что мы помним?	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос
1.2	Искусство видеть и слышать.	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	тренинг
1.3.	Манипуляции человеческим сознанием	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, игровая программа
1.4.	Форсайт технологии и их использовании в жизни.	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Мозговой штурм
1.5	Работа с текстом. Умею ли	Материально-	Практическое	выполнение

	я «читать»?	техническое оснащение, методическая литература	занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	исследовательско о задания
1.6.	Деловая игра «Включи логику!»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Деловая игра, рефлексия
1.7	Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений Психологическая подготовка к выступлению	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, игра-конференция
2.1	Искусство самопрезентации	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение творческого задания
2.2	Как мы выглядим в глазах других людей	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	игровая программа
2.3	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение творческого задания
2.4	Сценическая речь	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические.	выполнение творческого задания

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
2.5	Композиционная основа выступления	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, интерактивная игра
3.1	Где? Когда? Кому? Зачем?	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение творческого задания
3.2	Психологический контакт с аудиторией	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение творческого задания
3.3	Жесты, эмоции, законы пространства	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение творческого задания
3.4	Умение вести диалог, дискуссию	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос
4.1	Этикет. Играем по правилам	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.2	Раздел 3. Мой	Материально-	Теоретическое,	Опрос,

	внутренний враг Источники силы и слабости	техническое оснащение	практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Игровая программа
4.3	Что мы делаем со своим здоровьем?	Материально-техническое оснащение, презентация	Теоретическое, практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос,
4.4	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.5	Психологическое выгорание	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.6	Ах обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.7	Саморефлексия	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.8	Стресс и внутренняя гармония	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные,	Выполнение творческого задания

			наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
5.1	Учи себя учиться!	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
5.2	Раздел 4. Выбор – профессия – успех. Многообразие видов деятельности человека	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
5.3	Мотивация в выборе профессии	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
5.4	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
5.5	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий.	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
6.1	Преобразование профессий в современном мире	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные,	Опрос,

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
6.2	Не стандартный ход конем!!!	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания, защита проектов
6.3	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
6.4	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	опрос
6.5	Итоговое занятие	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Защита проектов

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Базаров Т.Ю., Беков Х.А., Аксенова Е.А. Методы оценки управленческого персонала государственных и коммерческих структур. - М.: ИПК ГС, 1996
3. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. – 237 с.

4. Зуб А.Т., Смирнов С.Г. Лидерство в менеджменте. - М.: Воскресенье, 1999.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики. – 2007.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2016. – 160 с.
7. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. — 400 с.
8. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О. Н. Истратова. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 495 с. 5. – 284 с.
9. Психология управления: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. - М.: Бахра-М, 2006.
10. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский. - М.: Академия, 2006. – 501 с.
11. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. - М.: ИЦ «Академия», 2010.
12. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
13. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник для вузов / Т. А. Соколова. - М. : Академия, 2006 (2004). – 427 (427) с.
14. Субботина Т. Все хотят быть счастливыми. - М.: Просвещение, 1991.
15. Черней Е. Цветы и фантазия. - М.: Искусство, 1987.
16. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации. Учебное пособие. - М.: Интел-Синтез, 2000
17. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения // Под ред. А. Карелина. - М.: АСТ, 1997
18. Юдин Г. Птица Сири и всадник на белом коне. - М.: Детская литература, 1991.

Интернет-ресурсы

**которые используются в образовательной деятельности, при
работе с обучающимися**

1. <http://elducation.ru/>. Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
2. <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
3. <https://proektoria.online/>. ПроеКТОрия - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
4. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
5. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
7. <http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
8. <http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование»
9. <http://stranamasterov.ru>. Сайт «Страна мастеров» (для любителей ДПТ).
<http://dekuraj.ru>. Сайт Ассоциации творческих педагогов России

Список литературы для обучающихся

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология : учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009. – 192 с.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. - СПб: Питер, 2009.
3. Борытко, Н. М. Педагогика /под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия,

- 2009.
4. Егидес А.П. Психология конфликта. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.
 5. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. - Омск: ОГУ, 2010.
 6. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. - М., 2008. – 352 с.
 7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя: учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – 2-е изд., доп., испр., перераб. - М.: Логос, 2005. – 384 с.
 8. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие / Е.Е.Кравцова. - М.: Проспект, 2016. – 320 с.
 9. Кричевский Л.Р. Психология лидерства. - М.: Статут, 2007
 - 10.Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. – 382 с.
 - 11.Организационное поведение: учебник / Под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой. - СПб: Питер, 2008.
 - 12.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П.Панфилова. - М.: Академия, 2013.
 - 13.Педагогика / В.А. Сластенин - М.: Школьная Пресса, 2004.
 - 14.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. учеб. пособие - М.: Академия, 2009 – 272 с.
 - 15.Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. - СПб: Речь, 2002.
 - 16.Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. - СПб.: Питер, 2002.
 - 17.Юрценко А. В. Цветы у вашего дома. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
 - 18.Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. - М.: ГИППО, 2004.

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, практических и творческих заданий, выполнения, бесед с родителями. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Стань исследователем»

Группа № _____

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
	Начало года				Середина года				Конец года						
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															

Оценка:

удовлетворительно – 1 балл

хорошо – 2 балла

отлично – 3 балла

Методическое приложение
Конспект тренингового занятия
«Команда и ее роль в достижение успеха»

Цель: объединение участников тренинга в команду, улучшение коммуникации внутри команды.

Задачи:

1. развить коммуникативные навыки участников;
2. формировать навыки рефлексии;
3. формировать позитивное социальное окружение.

Планируемые результаты:

- получение участниками группы опыта позитивного и эффективного взаимодействия в команде;
- осознание значимости командной работы для повышения эффективности работы;
- овладение навыками взаимодействия в команде, получения навыков командной коммуникации.

I. Мотивационный этап.

- Хочу начать наше занятие с притчи «Секрет победы».

Однажды ученики спросили у своего Учителя: «Почему нам так редко удаётся победить в соревнованиях соперников, ведь мы такие же молодые, ловкие и быстрые, как они. В чём кроется секрет победы?»

Тогда Учитель протянул им осколки вазы. И дав каждому ученику по одному осколку, сказал: «Я раскрою секрет победы лишь тому из вас, кто, проявив мудрость и смекалку, сможет нарисовать вазу такой, какой она была до того, как я её разбил».

Каждый ученик, тщательно изучая свой осколок, принялся рисовать вазу. Так как любой из них хотел стать тем единственным, кому Учитель откроет секрет.

Все ученики нарисовали разные вазы. Но среди них не оказалось ни одной правильной. И Учитель попросил их ещё раз попробовать свои силы.

Ученики решили объединиться. Они склеили осколки и нарисовали вазу. После чего отправились к Учителю. А он улыбнулся и сказал:

- Я вижу, вы уже нашли ответ на свой вопрос. Действительно, победа достаётся лишь тем, кто, не боясь забыть о себе самом, становятся единым целым со своими товарищами.

Считается, что работа в командах является средством повышения эффективности деятельности организации. Однако, чтобы деятельность команд была эффективной, необходимо обеспечить разнообразие ролей в команде.

Сегодня мы с вами выделим следующие роли среди членов команд:

1. **Специалисты по решению задач;** их роль состоит в том, чтобы достигать целей, стоящих перед командой. Черты, характерные для членов команды, играющих эту роль:

- Инициатива: предлагают новый взгляд на проблемы, новые способы решения проблем.
- Обмен мнениями: организуют дискуссию среди членов команд по поводу решения проблем, оценивают полученные идеи.
- Поиск информации: отбирают материалы и факты, имеющие отношение к проблеме.
- Подведение итогов: из возможных идей по решению проблем, возможностей и ограничений выстраивают целостную картину.
- Энергия: побуждают членов команды к активности.

2. **Члены команды,** осуществляющие социально-эмоциональную поддержку; их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды. Черты характерные для членов команды, играющих эту роль:

- Воодушевляют: напоминают о прошлых успехах, высказывают комплименты и похвалы.
- Создают гармонию: сглаживают споры и конфликты.
- Снижают напряженность: шутят, рассказывают анекдоты и т.п.
- Готовы к компромиссам: способны поступиться собственным мнением ради поддержания гармонии в команде.

Здесь необходимо отметить, что если большинство членов команды склонны к исполнению этой роли, то члены команды получают высокое индивидуальное удовлетворение, но, как правило, за счет снижения эффективности действия. Если же большинство членов команды склонны к исполнению роли «специалистов по решению задач», то такая команда оказывается очень эффективна, но только в течение короткого отрезка времени, однако в долгосрочной перспективе у членов таких команд

снижается степень удовлетворения от работы, и, следовательно, снижается эффективность.

3. **Члены команды**, играющие двойную роль. Такие люди совмещают в себе две вышеописанные роли: выполняют поставленную перед командой задачу и удовлетворяют эмоциональные потребности членов команды. Обычно люди, способные играть двойную роль, становятся лидерами команд.

4. **Члены команд**, играющие роль стороннего наблюдателя. Такие люди обычно держатся отстраненно от повседневной жизни команды, активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата. Однако такие люди очень полезны в критический момент, поскольку видят проблемы команды как бы «со стороны» и часто дают нетривиальную «обратную связь».

Руководители не должны забывать, что команда должна быть хорошо сбалансирована, в ней должен присутствовать весь «спектр» ролей.

II. Практический этап.

- Теперь узнав секрет победы, я попрошу каждую команду выполнить задание «Мост».

Время: 12 минут

Материалы: листы А4, бумажный скот, линейки

- За 2 минуты, не трогая материал, вы должны обговорить, как будете строить мост. Мост должен быть не меньше высоты линейки. По истечению 2 минут вы начинаете строить мост в полной тишине. Время на построение моста 10 минут.

После построения моста учащимся предлагается проверить мост. Все участники команды должны встать вокруг моста и подуть на него.

III. Итог. Рефлексия.

- Как вы себя чувствовали?

- Комфортно ли было работать в команде?

- Сейчас попрошу каждую команду выбрать название для своего моста, которое охарактеризовало бы и мост, и вашу коллективную работу.

(Мост Победы, мост Стремлений, мост Неудач)

- Желаю вам успехов, и помните «тот, кто воображает, что может обойтись без других людей - очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него - ошибается ещё больше». *(Франсуа де Ларошфуко)*

Спасибо. Занятие окончено.

Сценарий

Научный интегрированный квест

«Искатели. Наука и легенды».

Современное образовательное пространство располагает большим количеством новых форм и методов, которые необходимо использовать в процессе обучения. Образовательный процесс должен быть интересным, практикоориентированным с большим количеством активных методов обучения, с созданием ситуационных «приключений» (Чмир, 2017).

Квест, если рассматривать с точки зрения активных игровых методов обучения, является наиболее оптимальной формой для знакомства детей с различными науками (Чмир, 2016,2017). Он может объединять в себе не только работу в команде, связанную с определенным маршрутом, но и мощный образовательный интенсив, сочетающий в себе мастер-классы, викторины, исследовательскую деятельность. В Центре развития современных компетенций детей в начале каждого учебного года проводится квест «Искатели. Наука и легенды».

Цель квеста – познакомить детей с направлениями работы Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Задачи:

- познакомить школьников с инфраструктурой Центра;
- показать современное лабораторное оборудование и возможности его использования в рамках научно-исследовательской деятельности;
- познакомить с педагогическим коллективом;
- рассказать о новых научных достижениях в области биотехнологии, программирования, виртуальной реальности, астрономии, химии и т.д.;

- продемонстрировать значение образования и науки в жизни современного человека;
- развить познавательные и творческие способности детей.

Продолжительность мероприятия - 1 час 45 минут.

Возраст участников – 11-18 лет.

Квест состоит из 6 станций, где участников ждет образовательный трек и комплекс заданий, который они должны выполнить за отведенное время (15 минут). В путевом листе, где обозначена последовательность станций, педагог дополнительного образования каждой команде выставляет баллы (от 0 до 10). Победителем является команда, набравшая максимальное количество баллов по итогам посещения всех станций. Максимальное количество команд задействованных в мероприятии – 6.

Вначале квеста, все участники собираются в коворкинге, где происходит знакомство с Центром развития современных компетенций детей, с педагогами и объясняются правила игры. Капитанам команд раздаются маршрутные листы, и после звона колокола, игра начинается.

Правила игры. Квест – это командная игра, участникам предлагается пройти пусть по аудиториям и лабораториям Центра развития современных компетенций детей и выполнить комплекс заданий. Максимальное количество баллов, которое можно заработать на станции – 10. Общее количество баллов, которое может собрать команда по результатам всей игры – 60. Побеждает та команда, которая придет к финишу с наибольшим количеством баллов. Квест - это игра не на скорость, а на знания, на сообразительность и умение работать в команде. На прохождение каждой станции отводится 15 минут, и после ее прохождения, педагог, находящийся на ней, в маршрутном листе ставит заработанные в результате интеллектуальных и творческих конкурсов баллы. Итак, начинаем!

Вступительное слово.

Центр развития современных компетенций детей, уникальное место, где наука, спор и образование погружают детей в удивительный мир открытий. Открытия! К ним человечество стремится не одну тысячу лет. Первые великие научные достижения были совершены еще в эпоху мифов и легенд за тысячи лет до нашей эры. Именно тонкий мир народного фольклора заставлял человеческую мысль парить над миром, находить пути сделать жизнь интереснее, наполнить ее смыслом. И сегодня, несмотря на то, что мы живем в цифровом веке, сказания старины являются источниками вдохновения, мудрости и новых открытий.

Маршруты команд, участвующих в квесте

«Искатели. Наука и легенды»

Аудитория.	Команд а 1	Команд а 2	Команд а 3	Команд а 4	Команд а 5	Команд а 6
Станция 1. Лаборатория экологии и химической экспертизы.	Станция 1	Станция 6	Станция 5	Станция 4	Станция 3	Станция 2
Станция 2. Лаборатория промышленного дизайна.	Станция 2	Станция 1	Станция 6	Станция 5	Станция 4	Станция 3
Станция 3.Аудитория виртуальной реальности.	Станция 3	Станция 2	Станция 1	Станция 6	Станция 5	Станция 4
Станция 4.Кабинет экономики	Станция 4	Станция 3	Станция 2	Станция 1	Станция 6	Станция 5
Станция 5.Компьютерный класс	Станция 5	Станция 4	Станция 3	Станция 2	Станция 1	Станция 6

Станция 6.Коворкинг	Станция 6	Станция 5	Станция 4	Станция 3	Станция 2	Станция 1
------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Станция «Химическая лаборатория»

Добрый день. Сейчас вы находитесь в химической лаборатории, удивительном месте превращения веществ! Здесь мы изучаем такую интересную науку как химия. Но откуда взялась наука химия? Правильно, ее родоначальником стала Алхимия. Алхимия - искусство совершенствования вещества через превращение металлов в золото и совершенствования человека путем создания эликсира жизни. Стремясь к достижению самой привлекательной для них цели - созданию неисчислимых богатств, алхимики разрешили многие практические задачи, открыли множество новых процессов, наблюдали разнообразные реакции, способствуя становлению новой науки – химии. Важнейшей задачей алхимики считали превращение (трансмутацию) металлов в благородные (ценные). Для этого надо было найти философский камень, который превращал в золото не только серебро, но и такие, например, металлы, как свинец, ртуть ...

Алхимия считается предшественницей химии, говорят, что «алхимия — безумная мать разумной дочери химии». Сегодня вы узнаете секреты таинственного металла, который стал покровителем алхимии. Этот металл всегда был окутан тайной: кто не слышал рассказы о чудодейственной воде, в которой присутствуют ионы этого металла или об останавливающих вампиров и оборотней пулях, изготовленных из этого металла? С его помощью в давние времена человек изготовил зеркало – предмет, согласитесь, загадочный. А черно-белые фотографии хранят в себе не только память и тайны прошлого, но и его частицы. Этот удивительный металл – серебро.

Серебро - благородный металл. Он отличается светлым серебристо-белым цветом, а также высокой пластичностью и хорошей ковкостью. Плавится этот металл при температуре 960°C. Еще одна особенность этого металла –

он обладает наибольшей из всех металлов электропроводностью (при комнатной температуре), теплопроводность его тоже довольно высока. Это металл относительно тяжелый, плотность его равняется $10,5 \text{ г/см}^3$. Как металл, относящийся к благородным, в химические реакции вступает неактивно. Он устойчив к воздействию щелочей, соляной кислоты, разбавленной серной кислоты. Растворить его можно азотной кислотой, горячей концентрированной серной кислотой. Легко растворяется этот металл ртутью, при этом образуется их жидкий сплав – амальгама. Он не окисляется кислородом, но на воздухе оно с течением времени может терять свой блеск и темнеть.

Металл востребован во многих отраслях промышленности. Вот лишь несколько примеров: благодаря своей хорошей электропроводности и устойчивости к окислению применяется в электротехнике и электронике, оно служит катализатором в химической промышленности. Галогениды металла используются в фотографии, а его йодид помогает человеку управлять погодой – разгонять облака. Кроме того, с давних времен и по сей день этот металл служит материалом для чеканки монет, а также различных наград.

Очень популярен этот драгоценный металл в ювелирном деле: украшения из него демократичны, они уместны в самых разных ситуациях, при этом вполне доступны по цене. В качестве ювелирного материала этот металл, как и другие благородные металлы, используется в виде сплавов. Наиболее распространен сплав 925-ой пробы, с добавлением меди: в нем содержится 92,5% серебра и 7,5% меди.

Легенды о серебре.

История серебра началась около 7 - 8 тыс. лет назад, но за этот период драгоценный металл оброс массой мифов, неподтвержденных историй.

Серебро – это один из первых металлов, который начал массово добывать человек. Это связано с тем, что залежи серебра находятся неглубоко в недрах земли. Первые рудники известны ещё в 900-х годах нашего века в Саксонии.

Существует легенда, по которой Оттон Великий послал одного из своих егерей в лес за добычей. Тот привязал своего коня к дереву, а сам пошёл на охоту. Когда он вернулся, то увидел, что конь копытом разрыл землю и над ней виднелись залежи белого, красивого камня. Егерь поспешил рассказать об этом своему правителю. Оттон сразу понял, что это серебро и распорядился открыть на этом месте рудник. Здесь впервые начали добывать массово серебро.

С этим драгоценным металлом связаны и другие легенды. Считается, что оружие из серебра (пули, кинжалы и прочее) может убить вампира или вурдалака.

Серебро известно человеку с древнейших времен, у многих народов оно считалось священным металлом. Во многих древних цивилизациях, например, в Вавилоне и Ассирии, серебро символизировало Луну. Древние греки считали его металлом богини Луны Артемиды, а римляне, соответственно – богини Дианы. В Древнем Египте украшения из серебра изготавливали уже в пятом тысячелетии до нашей эры. Этот металл здесь тоже связывали с богами: египтяне считали, что кости бога Ра – серебряные.

На другой стороне земли, у древних индейских племен, серебро также было чрезвычайно популярно: из него изготавливали не только украшения, но и предметы домашнего обихода, оружие, а также изделия ритуального назначения. Индейцы считали, что серебро имеет божественное происхождение, например, инки называли его слезами Луны.

В средневековой Европе серебру приписывали способность служить защитником от всевозможной нечистой силы. Отсюда идут поверья, что победить вампира или оборотня можно серебряной пулей.

Задание. Перед вами 6 образцов белого металла. С помощью данной инструкции вы должны определить, какой из представленных образцов является серебром. Итак, начинаем!

Способы определения подлинности серебра

Способ №1. Швейная игла

1. Несложно отличить изделие из серебра от фальсификата, если вооружиться обычной швейной иглой. Попробуйте поцарапать поверхность украшения. Если серебро легко сошло, а под ним оказался сплав иного оттенка, — у вас в руках подделка.
2. Важно понимать, что фальсифицированный материал может иметь цвет, схожий с серебряным. Недобросовестные производители делают украшения именно так. Поэтому будьте бдительны.

Способ № 2. Кипяток

1. Практически все имеющиеся методы проверки серебра на подлинность основаны на свойствах этого металла. К примеру, украшения из качественного сплава обладают высокой тепловой проводимостью. Проще говоря, изделия из серебра быстро нагреваются и в момент остывают.
2. Понять, что перед вами находится действительно качественное изделие, можно с помощью кипятка. Разогрейте жидкость до 100 градусов, отправьте в неё украшение (без камней). Выждите 10—15 секунд, извлеките.
3. Если металл сильно накалился, что вы с трудом держите его в руках, серебро настоящее. При этом изделие остынет за считанные секунды. Поддельное украшение будет едва тёплым.

Способ № 3. Магнит

1. Изощёренные фальсификаторы приспособились обманывать людей всеми возможными способами. Они создают, к примеру, цепочку, у которой звенья изготовлены из разных сплавов.
2. Проще говоря, браслет или цепочка имеют много звеньев. На одни кружочки проба ставится, на другие нет. Как поступить в таком случае, чтобы быть уверенным в качестве украшения?
3. Возьмите мощный магнит. Разложите украшение во всю длину, если речь идёт о цепочке или браслете. Начинайте медленно вести магнитом

в 3—5 мм от украшения. Серебро не притягивается, а вот подделка — запросто.

4. Важно понимать, что цветной металл или мельхиор не магнитится. Тем не менее, подобные сплавы не включают серебро. Можно сказать, что данный способ не очень достоверный.

Способ № 4. Йод

1. Окуните в йод ватную палочку, проведите ей по металлу и быстро смойте нанесённый состав. Если украшение действительно сделано из серебра, йод оставит на нём мутное серое пятно – чем оно темнее, тем выше проба. Главное здесь – соблюдать осторожность, поскольку слишком большое количество йода может испортить вещь. Не бойтесь испортить вещь — если смыть состав достаточно быстро, пятнышко вскоре исчезнет. Если перед вами подделка, после проверки на ней останется известковый налёт белого цвета.
2. В случае, когда в месте капли появилось пятнышко синего оттенка, в составе украшения имеется много цинка.

Способ № 5. Мел

1. Наиболее простой метод проверки серебра — использование мела белого цвета. Поместите украшение на ладонь, обильно смажьте его мелом. Натрите интенсивно.
2. Теперь оцените известняк: если он приобрёл чёрный оттенок, будьте уверены в качественной покупке. В случае с подделкой мел не изменит своего цвета.

Способ № 6. Уксус

Слегка поцарапайте изделие иголкой и капните на царапину уксусом. Если царапина покрывается пеной зеленоватого цвета – перед вами подделка. Если пены нет, а царапина покрыта субстанцией белого цвета – это настоящее серебро.

Способ № 7.

Звон. Если у вас идеальный музыкальный слух, можно попробовать бросить изделие из серебра и послушать, как оно звучит. Говорят, что звук настоящего серебра сравним с хрусталем, звучание которого звонкое и затяжное, в отличие от обычного стекла.

Способ № 8.

Лед. Положить его кусочек на украшение, которое хранилось при комнатной температуре либо только снято с руки. Если лед сразу начинает таять, это является хорошим показателем.

Способ № 9. Ляписный карандаш

1. Серебро можно отличить от подделки химическим способом. Ляписный карандаш продаётся в аптеке. Он содержит в своём составе ионы серебра, которые оказывают регенерирующее действие. С помощью карандаша лечат заболевания кожи.
2. Наденьте перчатки, разложите изделие на ладони. Проведите препаратом по металлу, подождите некоторое время. Настоящий сплав никак не отреагирует, а вот суррогат станет чёрным.

Станция «Виртуальные миры»

Добрый день! Я приветствую Вас на станции «Виртуальные миры». Это полностью созданный на компьютере цифровой мир, а дополненная реальность (augmentedreality=AR) позволяет дополнять изображение реального мира виртуальными элементами: 3D моделями, видео, текстом и пр. Виртуальная реальность - это новый этап в развитии цифровых технологий, без которого сегодня невозможно представить нашу жизнь. Виртуальная реальность позволяет нам погрузиться в любую историческую эпоху, совершить прогулку с динозаврами, посмотреть города будущего, увидеть мир клетки или рождение вселенной, совершить путешествие во все уголки мира. Человек всегда старался придумать себе идеальный мир, и виртуальная реальность в этом ему может помочь. Образовательная программа «Виртуальная реальность» научит вас панорамной съемке, создавать трехмерные пространства. Вы изучите 3D технологии и сможете

самостоятельно создавать виртуальные экскурсии по самым интересным уголкам нашего города. Виртуальная реальность – это мир грез, где каждый может создать для себя пространство, которое ему нравится.

В мифологии, за мир грез отвечал Морфей. В переводе с греческого имя этого бога переводится как “формирующий сны”. Отцом Морфея является бог сна Гипнос. Его предназначение - контроль снов царей и героев. Касательно того, кем была мать, мифы дают различные ответы. Легенды гласят о том, что Морфей имеет способность превращаться во все, что угодно; перенимать в точности речь и интонации голоса, а также приходить в людские сны. Греческая мифология традиционно рисует следующий образ этого божества: стройный юноша, имеющий на висках небольшие крылышки.

Кроме того, греческий бог сна Морфей неразрывно связан с эмблемой мира снов - сдвоенными воротами в царство сновидений, сделанные из двух материалов: слоновой кости (для лживых снов) и рога (для снов вещих).

Задание. С помощью шлемов виртуальной реальности совершите прогулку по дому-музею И.В.Мичурина и, по ее окончании, ответьте на вопросы:

1. Какой важный и нужный предмет интерьера подарил Николай Иванович Калинин И.В.Мичурину?
2. Что подарили рабочие мичуринского паровозоремонтного завода И.В. Мичурину в честь 60-я его научной деятельности?
3. Чьи портреты висят в спальне И.В.Мичурина?
4. В каком году И.В.Мичурин изготовил каминные часы, которые находятся в его доме?
5. Чей портрет находится над пианино в малой гостиной дома-музея?
6. Кто написал поздравительное письмо И.В.Мичурину по поводу его 50-летней научной деятельности?
7. Для чего в доме-музее находится электростатическая машина?

Виртуальные экскурсии - это не развлечение, а активная работа и учеба, в которой вы для себя сможете найти много интересного. Только от Вашей внимательности будет зависеть итоговый балл, который будет поставлен команде по окончании отведенного времени.

Станция «Дизайн и архитектура»

Мы рады вас приветствовать в лаборатории Промышленного дизайна. Промышленный дизайн – направление работы Центра развития современных компетенций детей, где обучающиеся с помощью специализированного программного обеспечения, лазерного гравера, фрезерного станка и 3D принтера создают уникальные предметы быта и интерьера. Промышленный дизайн - это интеграция творчества и новых технологий.

Человек всегда хотел наполнить свою жизнь удобными и красивыми предметами. Он строил и создавал удивительные по красоте здания, придумывал различные художественные стили. Человек- это творец! Программа «Промышленный дизайн» поможет вам развить свои творческие способности и освоить передовые технологии. Сегодня мы с вами будем в роли архитекторов, но для начала вспомним древнюю легенду.

Вавилонская башня

Когда-то все люди земли понимали друг друга, говоря на одном языке: ведь все были потомками рода Ноя, спасшегося во время потопа и нашедшего пристанище возле Араратских гор. Постепенно род увеличивался, обретал новые знания и умения. И задумали люди построить город, а в нем высокую башню до самых небес, которую можно было увидеть с любого конца земли.

Многому научились люди к тому времени: обжигали кирпичи, собирали камни, укладывая их в фундамент. Постепенно башня росла, поднимаясь все выше к небу. Радовались люди, видя, как стремительно растет их творение.

Узнал об этом Господь и удивился, увидев огромную башню, которая тянулась к небу. Не понравилась Богу эта затея: снова проявилась гордыня и тщеславие у людей, вздумавших подняться к небу. И сказал он: «Вот один

народ, все понимают друг друга, все говорят на одном языке. Но что они делают? Гордые и упрямые они хотят возвыситься до неба. Он наказал их тем, что смешал язык, на котором они говорили.

Выйдя в один прекрасный день к своей башне, взявшись за работу, люди вдруг перестали понимать речь другого. Никто не понимал, о чем говорят рядом, люди не могли ничего делать, строительство остановилось.

Задание. Как вы только что узнали, люди не смогли достроить Вавилонскую башню, потому что не работали командой. Они не слышали и не слушали друг друга. Давайте посмотрим, сможете ли вы стать той командой, которая построит башню, используя не совсем традиционный в строительстве материал – бумагу. Я вам даю 30 листов бумаги формата А4. За 10 минут вы должны построить из них башню высотой 2 метра. За это команда получит «заветные» 10 баллов. Чем ниже будет башня, тем меньше баллов опустится в вашу копилку. Начинаем!

Станция «Экономическая»

Без глубоких знаний в области экономики сегодня невозможно достичь финансовой независимости и успеха. Данная программа научит вас разбираться в мире бизнеса, а также разрабатывать интересные проекты. На занятиях вы познакомитесь с представителями мелкого и среднего бизнеса, которые расскажут вам о шагах своего успеха, поделятся опытом и подскажут, с чего нужно начинать при организации своего предприятия. Вас познакомят с банковской и налоговой системой, с основами юриспруденции. Знания по экономике помогут вам в будущем, ведь практически все аспекты нашей жизни связаны с ней.

Экономика, как наука, существует уже много тысяч лет, с тех пор как люди стали обмениваться товарами и появились деньги.

Народный фольклор каждой страны имеет удивительных персонажей, которые в той или иной степени связаны и деньгами и материальным благополучием. Не является исключением и далекая Ирландия.

Легенда о лепреконах.

Древние легенды говорят, что лепрекон — это маленький человечек с белой бородой в котелке, любит обманывать людей. Еще лепреканы очень богаты. Считается, что они могут исполнять желания, но для этого их надо поймать. Если перевести дословно слово лепрекон, то получится левый ботинок. Маленькие человечки были сапожниками. Их часто изображали за починкой обуви. Во всех легендах лепреканы любят золото. Бытует убеждение, что они являются хранителями древних сокровищ викингов. Эти маленькие человечки каждую ночь приумножают свои богатства. Они пробираются к людям в дома и откалывают маленькие кусочки от их золотых монет. В Дублине есть музей лепреконов. В нем много экспонатов, имеющих отношение к мифам и легендам Ирландии. Существует и зал с гигантской мебелью. В этом зале человек сам чувствует себя лепреконом. Лепрекон - это настоящий символ Ирландии, без него не обходится ни одно костюмированное мероприятие.

Задание. Игра Сокровища Трои.

В кабинете экономики находится большой ящик с песком. Команда, при помощи археологических инструментов должна отыскать в нем «клад» состоящий из 10 предметов (золотое кольцо, серебряная цепочка, юбилейная банковская серебряная монета, природный ограненный аметист, неограненный кварц, медная монета начала 20 века, монета времен СССР, стеклянные бусы, серьги из латуни, «древняя» китайская керамическая статуэтка). Команда должна оценить стоимость «клада». В помощь юным экономистам предлагаются весы для взвешивания металлических изделий. Побеждает та команда, которая максимально приблизится к стоимости «клада».

Станция «Компьютерный класс»

Добрый день. Мы рады вас приветствовать в компьютерном классе. Именно в нем наши обучающиеся изучают такие интересные и перспективные направления как «IT» и «Web-дизайн». Сегодня, без основ компьютерной грамотности не может обойтись не один человек. Если мы с

вами проанализируем самые востребованные профессии 21 века, то его возглавляют профессии, связанные с IT технологиями. Мир современных технологий - это целый лабиринт, в котором сложно ориентироваться современному человеку. Компьютерная грамотность – как нить Ариадны, сможет помочь сориентироваться в нем и достичь желаемого успеха.

Лабиринт Минотавра

По источникам греческой мифологии, существовал такой монстр, с телом человека, а головой и хвостом — быка. И звали его — Минотавр, и являлся он потомком царицы Пасифаи с Крита и огромного быка. Имело это существо столь чудовищный внешний вид, что царь Минос распорядился, чтобы ремесленником Дедалом вместе с Икаром, его родным сыном, был создан огромный лабиринт, ныне известный под названием Лабиринт Минотавра, чтобы укротить зверя. Оставшись жить в лабиринте, Минотавр получал ежегодные жертвоприношения в виде молодых людей. В конце концов, он погиб от рук афинянина, героического Тесея, который с помощью нити Ариадны смог выбраться из лабиринта.

Задание.

Пазл «Минотавр». Команде нужно в течение 1 минуты запомнить пазл, а потом собрать его в программе Scratch. Суть заключается в том, что им нужно максимально быстро воспроизвести рисунок мифического существа. Чем быстрее они справятся с заданием, тем больше баллов они получают. Максимальное количество баллов - 5.

Игра в Scratch «Лабиринт минотавра». Игра заключается в поэтапном прохождении уровней в рамках одной минуты, по ходу которых появляются вопросы из области мифологии, за правильный ответ на которые игрок получает +10 секунд игрового времени. Ребятам предстоит пройти непростой лабиринт, полный опасностей. За каждый правильный ответ ребята получают 1 балл и 2 балла за прохождение игры целиком, максимальное количество баллов, которых можно набрать в игре - 5.

Станция «Коворкинг»

Приветствуем вас в самой большой и главной аудитории - в коворкинге. Это сердце Центра развития современных компетенций детей. В нем проводятся праздники, викторины, конкурсы, конференции. Его можно сравнить с центром нашей галактики «Млечный путь». Млечному пути 13,2 млрд лет, и он одна из миллиарда галактик во Вселенной. Другие галактики могут быть старше и больше, но людей восхищал именно Млечный Путь. Астрономы знали о нем тысячи лет назад, и древние цивилизации упоминали о нем в своей мифологии. Но когда и как эта галактика получила свое необычное имя? Римский поэт Овидий написал о Млечном Пути в «Метаморфозах» в 8 году н.э: «Высокая дорожка, видимая, когда небо ясное, под названием Млечный Путь и известная своей яркостью». Первые упоминания о Млечном Пути можно отследить у древних греков (500–800 лет до н.э). Древняя легенда гласит, что бог Зевс принес Геркулеса к груди своей спящей жены Геры, чтобы ребенок мог поесть молока. Когда Гера проснулась и отпрянула прочь, грудное молоко брызнуло в небосвод, и появился Млечный Путь. Млечный путь состоит из миллиардов звезд, наиболее ярким из которых люди начали давать имена и объединять их в созвездия.

Задание. «Созвездие». Из предложенного каталога, нужно выбрать понравившееся созвездие и в течение минуты его запомнить. После этого команда, по памяти, на полу коворкинга с помощью свечей выкладывает его. После этого, педагог зажигает свечи и сравнивает первоначальный рисунок и тем, что создали при помощи свечей команды. Оценивание происходит по трем критериям: 1. Количество звезд; 2. Расстояние между звездами; 3. Правильность геометрии. За выполненное задание - 6 баллов.

Задание. «Гравитация». Участникам команды выдаются 5 воздушных шариков, из которых надо собрать модель Солнечной системы из 5 планет известных в древнем мире (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер и Сатурн). Задание оценивается в 4 балла.

Заключение.

Мир науки многогранен. С его помощью мы можем долететь до звезд, спуститься в глубины океана, проникнуть в тайны атома, создать удивительный мир. Компетенции, полученные вами, всегда пригодятся в жизни. В Центре развития современных компетенций детей вас ждут интересные общеобразовательные программы. С помощью знаний, полученных на наших образовательных треках, вы сможете сделать уникальную научно-исследовательскую работу и погрузиться в мир современных и перспективных процессий.

Награждение победителей.

Список литературы.

1. Чмир Р.А. Квест – как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории /Р.А.Чмир, Ю.А.Федулова, А.А.Привалов// Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых. Выпуск 6. Перспективы развития научного знания в XXI веке. / Тамб.регион.отделение РоСМУ: отв.ре. А. В. Кузьмин. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им.Г. Р. Державина, 2016. С 39- 43. (207 с).
2. Чмир Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений/ Р.А.Чмир, Ю.А.Федулова, В.Н.Николашин// Журнал «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности апк-продукты здорового питания». № 1(9) , 2016. С.75-80.
3. Чмир Р.А. Новые формы обучения биологии в развивающем центре «Школа юных мичуринцев» Сочи-Парка /Р.А. Чмир, А.А.Привалов, Л.А.Журавлева//. Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. / под ред В.А. Солопова, В.П. Николашина, Р.А. Чмир и др. – Мичуринск : Изд-во ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2017. С.194-197.

Календарный учебный график обучения

Модуль «Университет лидерства»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

1 год обучения - 36 учебных недель, 72 занятий, 144 часа.

2 год обучения - 36 учебных недель, 72 занятий, 144 часа.

Срок реализации программы: 288 часов.

№ п/п	Чи-сло	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения – 144 ч.								
1	10	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Введение в программу. Знакомство	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
2	15	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Введение в программу. Знакомство	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
Раздел 1. Стратегия жизни – 40ч.								
3	17	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мой жизненный сценарий	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия

4	22	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мой жизненный сценарий	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
5	24	9	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Оазисы и айсберги жизненного пути	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
6	29	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Оазисы и айсберги жизненного пути	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
7	1	10	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Кто программирует наше поведение?	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
8	6	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Кто программирует наше поведение?	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
9	8	10	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Цена страха	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
10	13	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Цена страха	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
11	15	10	16:00 17:30	Практическое Занятие	2	Творец судьбы	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
12	20	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Творец судьбы	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
13	22	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Визуализация – как вид тренинга успеха	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
14	27	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Визуализация – как вид тренинга успеха	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
15	29	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	«Нарисуй свой мир»	Аудитория 11.	Деловая игра
16	3	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	«Нарисуй свой мир»	Аудитория 11.	Деловая игра
17	5	11	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Стратегия успеха	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия
18	10	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стратегия успеха	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия

19	12	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
20	17	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	Аудитория 11.	Дискуссия, рефлексия
21	19	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	Аудитория 11.	Деловая игра
22	24	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	Аудитория 11.	Деловая игра
Раздел 2. Истинные и ложные цели – 20ч.								
23	26	11	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Познав себя – познаешь мир	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
24	1	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Познав себя – познаешь мир	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
25	3	12	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Мышеловки. Психология обмана	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
26	8	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мышеловки. Психология обмана	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
27	10	12	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Лабиринты бессознательного	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
28	15	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Лабиринты бессознательного	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
29	17	12	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Алгоритмы манипуляций	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
30	22	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Алгоритмы манипуляций	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
31	24	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Умение вести за собой, быть вдохновителем	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
32	29	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Умение вести за собой, быть вдохновителем	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху – 40ч.								

33	12	1	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Архитектура команды	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
34	14	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Архитектура команды	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
35	19	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Лидер и его команда	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
36	21	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Лидер и его команда	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
37	26	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Правила и общение в команде	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
38	28	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Правила и общение в команде	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
39	2	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Нужна ли критика и как в ней относится	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
40	4	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Нужна ли критика и как в ней относится	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
41	9	2	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
42	11	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
43	16	2	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Серые кардиналы и неформальные лидеры	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
44	18	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Серые кардиналы и неформальные лидеры	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
45	25	2	16:00	Теоретическое,	2	Конфликтагенты	Аудитория 11.	Групповая дискуссия

			17:30	практическое занятия				
46	2	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Конфликтагенты	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
47	4	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Командные стратегии и тактики	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
48	9	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Командные стратегии и тактики	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
49	11	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стратегические ошибки лидеров	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
50	16	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стратегические ошибки лидеров	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
51	18	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Квест «Один за всех и все за одного»	Аудитория 11.	Деловая игра
52	23	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Квест «Один за всех и все за одного»	Аудитория 11.	Деловая игра
Раздел 4. Человек открытая книга – 20ч.								
53	25	3	16:00 17:30	Теоретическое занятие	2	Диагностические методы личности	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
54	30	3	16:00 17:30	Теоретическое, практическое Занятия	2	Диагностические методы личности	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
55	1	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Язык жестов	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
56	6	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Язык жестов	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
57	8	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Твой стиль – твои правила	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
58	13	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Твой стиль – твои правила	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
59	15	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Вербальное и невербальное общение	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения

								упражнения
60	20	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Вербальное и невербальное общение	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
61	22	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, рефлексия
62	27	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, рефлексия
Раздел 5. Безграничный океан творческих идей – 20ч.								
63	29	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Творческое мышление	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
64	4	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Творческое мышление	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
65	6	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Палитра способностей	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
66	11	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Палитра способностей	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
67	13	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Творчество и интеллект	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
68	18	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Творчество и интеллект	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
69	20	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Креативное мышление – основы успеха	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
70	22	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Креативное мышление – основы успеха	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения

71	23	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Аудитория 11.	Защита проектов
72	25	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Аудитория 11.	Защита проектов
2 год обучения – 144ч.								
Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром – 32ч.								
1	13	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Все формы лжи и правды	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
2	16	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Все формы лжи и правды	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
3	20	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Анализируй!	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
4	23	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Анализируй!	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
5	27	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Что мы помним?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
6	30	9	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Что мы помним?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
7	4	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Искусство видеть и слышать	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
8	7	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Искусство видеть и слышать	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
9	14	10	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Манипуляции человеческим сознанием	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, рефлексия

10	18	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Манипуляции человеческим сознанием	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, рефлексия
11	21	10	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Форсайт технологии и их использовании в жизни	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
12	23	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Форсайт технологии и их использовании в жизни	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
13	25	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
14	28	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
15	30	10	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Деловая игра «Включи логику!»	Аудитория 11.	Деловая игра
16	1	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Деловая игра «Включи логику!»	Аудитория 11.	Деловая игра
Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений – 44ч.								
17	4	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Психологическая подготовка к выступлению	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
18	8	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Психологическая подготовка к выступлению	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения,

								выполнение творческого задания, рефлексия
19	11	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Искусство самопрезентации	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
20	15	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Искусство самопрезентации	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
21	18	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Как мы выглядим в глазах других людей?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
22	22	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Как мы выглядим в глазах других людей?	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
23	25	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
24	29	11	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
25	2	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Сценическая речь	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия

26	6	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Сценическая речь	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
27	9	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Композиционная основа выступления	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
28	13	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Композиционная основа выступления	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
29	16	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Где? Когда? Кому? Зачем?	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, рефлексия
30	20	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Где? Когда? Кому? Зачем?	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, рефлексия
31	23	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Психологический контакт с аудиторией	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
32	27	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Психологический контакт с аудиторией	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
33	30	12	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Жесты, эмоции, законы пространства	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
34	13	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Жесты, эмоции, законы пространства	Аудитория 11.	Групповая дискуссия

35	17	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Умение вести диалог, дискуссию	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
36	20	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Умение вести диалог, дискуссию	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения, выполнение творческого задания
37	24	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Этикет. Играем по правилам	Аудитория 11.	Деловая игра
38	27	1	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Этикет. Играем по правилам	Аудитория 11.	Деловая игра
Раздел 3. Мой внутренний враг – 32ч.								
39	31	1	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Источники силы и слабости	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
40	3	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Источники силы и слабости	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
41	7	2	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Что мы делаем со своим здоровьем?	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
42	10	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Что мы делаем со своим здоровьем?	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые

								упражнения
43	14	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
44	17	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
45	19	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Психологическое выгорание	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
46	21	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Психологическое выгорание	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
47	24	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Ах, обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
48	28	2	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Ах, обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
49	3	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Саморефлексия	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
50	7	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Саморефлексия	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
51	10	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стресс и внутренняя гармония	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
52	14	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Стресс и внутренняя гармония	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
53	17	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Учи себя учиться!	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые

				занятие				упражнения, творческий мини- проект, рефлексия
54	19	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Учи себя учиться!	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини- проект, рефлексия
Раздел 4. Выбор – профессия – успех – 36ч.								
55	21	3	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Многообразие видов деятельности человека	Аудитория 11.	Анкетирование, групповая дискуссия, рефлексия
56	24	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Многообразие видов деятельности человека	Аудитория 11.	Анкетирование, групповая дискуссия, рефлексия
57	28	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мотивация в выборе профессии	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
58	31	3	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Мотивация в выборе профессии	Аудитория 11.	Групповая дискуссия
59	4	4	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	Аудитория 11.	Выполнение творческого задания, рефлексия
60	7	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	Аудитория 11.	Выполнение творческого задания, рефлексия
61	11	4	16:00 17:30	Теоретическое, практическое занятия	2	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий	Аудитория 11.	Тренинговые упраж- нения
62	14	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий	Аудитория 11.	Тренинговые упраж- нения

63	18	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Преобразование профессий в современном мире	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
64	21	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Преобразование профессий в современном мире	Аудитория 11.	Групповая дискуссия, тренинговые упражнения
65	25	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Не стандартный ход конем!!!	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
66	28	4	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Не стандартный ход конем!!!	Аудитория 11.	Тренинговые упражнения
67	5	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	Аудитория 11.	Деловая игра
68	12	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	Аудитория 11.	Деловая игра
69	16	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	Аудитория 11.	Защита проектов
70	19	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	Аудитория 11.	Защита проектов
71	21	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Аудитория 11.	Защита проектов
72	23	5	16:00 17:30	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Аудитория 11.	Защита проектов

