

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр развития современных компетенций детей

АВТОРЫ СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
Чмир Роман Александрович, директор
Социально-педагогического института,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент Минасянц Елена Сергеевна, педагог
дополнительного образования
Панфилова Мария Валерьевна, педагог
дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического
совета университета
протокол № 1
от «22» сентября 2022 г.



И.о. ректора

С.А. Жидков

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ментальная психология»**

Информационная карта программы

1. Учреждение	
2. Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет лидерства»
3.1. Ф.И.О. автора программы	Чмир Роман Александрович, директор Социально-педагогического института, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Минасянц Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования Панфилова Мария Валерьевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы»; * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015) * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 3172-14

4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Экспериментальная
4.6. Возраст учащихся по программе	14 – 17 лет
4.7. Продолжительность	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	Корепанова Елена Васильевна, кандидат психологических наук, доцент
6. Заключение Учебно - методического совета университета	Протокол заседания № 1 от «22» сентября 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Ментальная психология» имеет социально-педагогическую направленность. За время обучения учащиеся должны научиться быть свободными в социальном пространстве, ответственно управлять своей жизнью, умение грамотно планировать и четко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением, налаживать психологический контакт с аудиторией, использовать различные методы подачи материала, убеждать аудиторию и достигать прогнозируемый результат от выступления.

Актуальность. Данная программа в настоящее время **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

Новизна программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как интеграция педагогики психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Отличительная особенность программы данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя:

1 модуль (14-17 лет): «Ментальная психология».

Данные модули вариативны и могут варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Каждый модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная экскурсионная программа позволит более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 10 до 15 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают

учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

Условия набора учащихся – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности.

Количество учащихся – в группе 8 - 12 человек.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на год обучения с общим количеством учебных часов – 144.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий**.

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов)
8. Выставка работ
9. Викторина
10. Конкурсная программа
11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах
12. Итоговые занятия

В образовательном процессе используются различные **методы обучения**:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.

- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

Образовательные технологии

- Технология развивающего обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;
- Комплексные технологии;
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Кейс-технологии;
- Технология портфолио;

Здоровье сберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.

Особенности состава обучающихся – постоянный, однородный.

Требования к обучающимся: обучающимися в Детском университете лидерства являются школьники и абитуриенты г. Мичуринска -

НАУКОГРАДА, Мичуринского района и Тамбовской области заинтересованные в дополнительных знаниях по предметам гуманитарного и экономического цикла.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы-создание условий для развития личностных и коллективных и ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации. Познакомить школьников с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами. Программа направлена на знакомство с профессией специалиста-психолога, основ их практической работы в области проектирования и ведения тренингов, практики оказания психологической поддержки при помощи инструментов коучинга, психологического консультирования.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о психологии общения, поведения в обществе, способах поддержания психологического равновесия в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- сформировать основы нравственной культуры.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к традициям своего народа, а также к обычаям и культуре других людей;
- сформировать естественнонаучного мировоззрения на основе изучения актуальных вопросов психологии;
- воспитать эстетическое отношение к миру;
- сформировать базу для осознанного выбора к будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Развивающие:

- способствовать развитию креативных способностей;
- развивать умения работы психологическими тестовыми методиками; информационными ресурсами;
- развитие умений понимать, анализировать, принимать решения;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная психология»

№ п/п	Тема	Всего	Кол - во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ.	
	Вводное занятие, знакомство	4	4		Собеседование, анкетирование
Раздел 1. «Психология человека»					
1	Общая характеристика Психологии - как науки	4	-	4	Самостоятельная работа, ролевая игра
2	Проблемы личностного смысла в психологии	4	2	2	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
3	Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни	4	2	2	Деловая игра, самостоятельная работа
4	Игры детей и их значение в развитии	4	-	4	Тестирование
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга					
1	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	4	-	4	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
3	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	4	-	4	Деловая игра, самостоятельная работа
4	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	4	2	2	Ролевая игра, практикум, проектная работа.
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми					
1	Тема «Как воспринимают человека доучащиеся. Каким видят человека учащиеся»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на	4	-	4	Анкетирование Наблюдение

	восприятие им других людей»				
3	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	4	2	2	Деловая игра, самостоятельная работа
Раздел 4. Как общаются разные люди					
1	Тема «Что такое потребность в общении»	4	2	2	Практикум, проектная работа, ролевая игра, тренинг
2	Тема «Психологические особенности человека и общение»	4	-	2	Самостоятельная работа
3	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	4	-	4	Ролевая игра
4	Тема «Пространство и время общения»	4	-	4	Самостоятельная работа
5	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	4	4	-	Сюжетная игра
Раздел 5. Виды общения					
1	Тема «Непосредственное общение»	4	2	2	Самостоятельная работа
2	Тема «Особые виды общения»	4	4	-	Самостоятельная работа
3	Тема «Что значит уметь общаться»	4	2	2	Деловая игра
Раздел 6. Общение и отношения					
1	Тема «Что такое межличностные отношения»	4	2	2	Ролевая игра
2	Тема «Личные и деловые отношения»	4	4	-	Практикум, проектная работа
3	Тема «Как возникает симпатия»	4	2	2	Практикум
4	Тема «Товарищество и дружба»	4	4	-	Отчёт, самостоятельная работа
5	Тема «Любовь»	4	2	2	Деловая игра, самостоятельная работа
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга					
1	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	4	-	4	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
2	Тема «Стереотипы	4	-	4	Практикум,

	понимания другого человека»				самостоятельная работа
3	Тема «Эталоны понимания другого человека»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
4	Тема «Понимание чувств другого человека»	4	4	-	Деловая игра, самостоятельная работа
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми					
1	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
Раздел 9. Я живу среди людей					
1	Тема «Что значит быть культурным человеком»	4	4	-	Деловая игра, самостоятельная работа
2	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
3	Тема «Как мы выглядим»	4	-	4	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
4	Тема «О чем мы говорим?»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
5	Итоговое занятие	4	2	2	Тренинг
	Итого:	144 ч	56ч	88ч	

Содержание учебного плана обучения

2.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты модуля «Практическая психология»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке; • основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка; • виды и значение установок; • условия, способствующие

	<p>развитию потребности в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы активного общения; • виды, типы и мотивы общения; • факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии; • условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; • особенности восприятия человека людьми разных возрастов; • влияние профессии на восприятие им окружающих; • человеческие потребности, потребность в общении; • индивидуально-типологические особенности общения; • неречевые средства общения; • виды общения; • мотивы, каналы общения; • правила хорошего тона; • социальные нормы.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу; • описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам; • выполнять самостоятельно работу в форме сочинения; • владеть различными манерами общения; • применять техники активного общения; • распознавать мотивы общения; • пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью; • уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы; • пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека; • составлять словесный портрет

	<p>разных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека; • сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках; • проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений; • пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека; • характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека; • приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий; • определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению; • применять приемы активного слушания; • пользоваться обратной связью в общении; • характеризовать деловые и личностные отношения; • определять качества и умения общения; • анализировать свои представления о дружбе и товариществе; • выполнять правила хорошего тона; • соответствовать социальным нормам; • демонстрировать навыки уверенного поведения.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную

	задачу, сформулированную педагогом; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический проект; • Психолого-педагогический проект; • Психолого-социальный проект; • Социально-психологические исследования; • Социологический проект; • Аналитическая статья по выбранной проблеме практической психологии

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/
 окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая

Количество учебных недель – 36

Каникулы с 1 июня по 31 августа

Срок реализации программы: 144 часов

Календарный учебный график
Образовательной программы «Ментальная психология»

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебное занятие	8	Введение «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	Кабинет психологии	Анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование Самостоятельная работа, сюжетная игра
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке								
2				Практическая работа	4	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, ролевая игра
3				Урок – мозговой штурм	4	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Кабинет психологии	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
4				Урок – сказка	4	Тема «Речь говорит сама за себя»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
5				Урок – лекция	4	Тема «Одежда и прическа»	Кабинет психологии	Тестирование
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга								
6				Мастер - класс	4	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
7				Практическая работа	4	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
8				Мастер – класс	4	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
9				Проблемный семинар	4	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Кабинет психологии	Ролевая игра, практикум, проектная работа.
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми								
10				Творческая мастерск	4	Тема «Как воспринимают человека доучащиеся. Каким видят человека	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра

						учащиеся»		
11				Урок - лекция	4	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	Кабинет психологии	Анкетирование наблюдение
12				Круглый стол	4	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
Раздел 4. Как общаются разные люди								
13				Круглый стол	4	Тема «Что такое потребность в общении»	Кабинет психологии	Практикум, проектная работа, ролевая игра, тренинг
14				Урок - семинар	4	Тема «Психологические особенности человека и общение»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
15				Урок – путешествие	4	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	Кабинет психологии	Ролевая игра
16				Практическая работа	4	Тема «Пространство и время общения»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
17				Урок - лекция	4	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	Кабинет психологии	Сюжетная игра
Раздел 5. Виды общения								
18				Творческая мастерская.	4	Тема «Непосредственное общение»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
19				Дискуссионная площадка	4	Тема «Особые виды общения»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
20				Производственная игра	4	Тема «Что значит уметь общаться»	Кабинет психологии	Деловая игра
Раздел 6. Общение и отношения								
21				Практическая работа	4	Тема «Что такое межличностные отношения»	Кабинет психологии	Ролевая игра
22				Проблемный семинар	4	Тема «Личные и деловые отношения»	Кабинет психологии	Практикум, проектная работа
23				Урок - лекция	4	Тема «Как возникает симпатия»	Кабинет психологии	Практикум
24				Мастер - класс	4	Тема «Товарищество и дружба»	Кабинет психологии	Отчёт, самостоятельная работа
25				Творческая мастерская	4	Тема «Любовь»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга								
26				Урок - экскурсия	4	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	Кабинет психологии	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
27				Интеллектуальная дуэль	4	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
28				Деловая игра	4	Тема «Эталоны понимания другого человека»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
29				Круглый стол	4	Тема «Понимание чувств другого человека»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми								
30				Деловая игра	4	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
31				Круглый стол	4	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
Раздел 9. Я живу среди людей								
32				Деловая игра	4	Тема «Что значит быть культурным человеком»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
33				Практическая работа, теория	4	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
34				Круглый стол	4	Тема «Как мы выглядим»	Кабинет психологии	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
35				Деловая игра	4	Тема «О чем мы говорим?»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
36				Круглый стол	4	Итоговое занятие	Кабинет психологии	Тренинг

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебное помещение со столами и стульями, доской;
- технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

Методическое обеспечение:

методические разработки по темам программы; наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы); методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ; электронные образовательные ресурсы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, поисковый метод, эвристический.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам освоения программы планируется проведение защиты тех исследовательских работ, которые могут быть созданы учащимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Реализация программы основана на использовании *педагогических образовательных технологий*:

- проектно-исследовательская технология – технология, интегрирующая известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ литературных источников, обобщение результатов, поисковый эксперимент и др.;
- технологии дифференцированного обучения предполагают целевую ориентацию на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- технология развития критического мышления – технология развивающего обучения, предполагает достижение метапредметных результатов

обучения в процессе осмысления, принятия информации, формулирования рефлексивной оценки;

- информационные технологии – технологии, цели которых заключаются в формировании информационной культуры (умений получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, использования компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету;
- здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся с учетом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности – знания, которые сообщает учитель, и которыми овладевают учащиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях;
- принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы; возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок);
- принцип систематичности и последовательности – каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания;
- принцип сознательности и активности – большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение продемонстрировать проделанную работу и объяснить особенность выполнения практической части.

3.3. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

- стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;
- текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;
- итоговый контроль (конец учебного года) – защита исследовательских работ.

3.4. Оценочные материалы

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, уровень выполнения учебно-исследовательской работы.

Критерии оценки теоретических знаний

Оцениваемые Параметры	Оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

Критерии оценки практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка уровня практических навыков и умений		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы

Оцениваемые параметры	Оценка уровня выполнения исследовательской работы		
	Высокий	Высокий	Высокий
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительная коррекция	Разработан самостоятельно. Требуется значительная коррекция	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал	Собранный материал	Материал собран

	соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	хаотично, его не достаточно для решения поставленных задач
Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрикации, принятой для научных работ. Требуется незначительная правка научного руководителя	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная психология»

Группа № _____

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
	Начало года				Середина года				Конец года						
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															

Оценка:

удовлетворительно – 1 балл

хорошо – 2 балла

отлично – 3 балла

3.5. Методическое обеспечение обучения Образовательной программы «Ментальная психология»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Введение	Таблицы, фотографии, презентация.	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
2	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке				
3	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Таблицы, презентация.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
4	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Таблицы, презентация.	Урок – сказка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
5	Тема «Речь	Таблицы,	Урок – лекция.	Защите

	говорит сама за себя»	презентация.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	рефератов
6	Тема «Одежда и прическа»	Таблицы, презентация. Компьютерное тестирование.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга				
7	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Таблицы, презентация. Лабораторное оборудование.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита творческих работ
8	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	Таблицы, презентация. Лабораторное оборудование.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, олимпиада
9	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	Таблицы, презентация. Лабораторное оборудование.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
10	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы:	Опрос, выставка

			обобщение, анализ, сравнение.	
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми				
11	Тема «Как воспринимают человека доучащиеся. Каким видят человека учащиеся»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, создание брошюры
12	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, эссе
13	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа. Комнатные растения.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка.
Раздел 4. Как общаются разные люди				
14	Тема «Что такое потребность в общении»	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
15	Тема «Психологические особенности человека и общение»	Таблица, презентация.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, анкетирование
16	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	Таблица, презентация.	Урок – путешествие. Методы: словесные,	Опрос, выставка, защита рефератов.

			наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
17	Тема «Пространство и время общения»	Таблицы, презентация.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, конкурс.
18	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	Таблицы, презентация.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка
Раздел 5. Виды общения				
19	Тема «Непосредственное общение»	Таблицы, презентация. Видеофильм. Фотографии.	Творческая мастерская. Урок – КВН. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка. Защита презентаций.
20	Тема «Особые виды общения»	Таблицы, презентация. Видеофильм. Компьютерная программа.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка. Защита презентаций.
21	Тема «Что значит уметь общаться»	Презентация, таблица, оборудование для практических работ. Лабораторное оборудование.	Производственная игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение,	Опрос. Конкурс.

			анализ, сравнение.	
Раздел 6. Общение и отношения				
22	Тема «Что такое межличностные отношения»	Презентация, таблица, оборудование для практических работ.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
23	Тема «Личные и деловые отношения»	Презентация, таблицы, оборудование для практических работ.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, Изготовление брошюры
24	Тема «Как возникает симпатия»	Презентация. Фотографии. Учебная литература.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, стенгазета
25	Тема «Товарищество и дружба»	Презентация. Учебная литература. Компьютерная программа.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита рефератов
26	Тема «Любовь»	Презентация, таблицы, оборудование для практических работ.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита творческих работ
Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга				
27	Тема «Психические	Таблицы, фотографии,	Занятие – путешествие.	Опрос

	процессы и понимание людьми друг друга»	презентация, учебная литература	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
28	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
29	Тема «Эталоны понимания другого человека»	Таблицы, презентация.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
30	Тема «Понимание чувств другого человека»	Презентация. Таблицы.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми				
31	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	Презентация. Таблицы.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
32	Тема «Влияние профессии на понимание человека	Презентация, таблица.Лабораторное оборудование.	Урок – экскурсия. Методы: словесные, наглядные, практические.	Анкетирование

	человеком»		Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
Раздел 9. Я живу среди людей				
33	Тема «Что значит быть культурным человеком»	Презентация. Фотографии. Учебная литература.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
34	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	Презентация. Учебная литература. Компьютерная программа.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
35	Тема «Как мы выглядим»	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, стенгазета
36	Тема «О чем мы говорим?»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа. Комнатные растения.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
37	Итоговое занятие	Презентации. Компьютер.	Итоговое занятие. Методы: словесные, наглядные,	Опрос

Список литературы

Для педагогов

1. Бекоева Диана Дмитриевна. Практическая психология: учеб.пособие / Д. Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
2. Глуханюк Наталья Степановна. Психодиагностика: учеб.пособие / Н.С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.
3. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О.Н. Истратова. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 495 с. 5. Романова, Евгения Сергеевна.
4. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
5. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. Саркисова Л. Искусство букета. - М.: Искусство, 1970.
6. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник для вузов / Т.А. Соколова. – М.: Академия, 2006 (2004). – 427 (427) с.
7. Цыбуля Н.В. Фитонцидные растения в интерьере :Оздоровление воздуха с помощью растений /Н. В. Цыбуля, Т. Д. Фершалова; Отв. ред. А. Г. Валуцкая. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2001. – 111 с.
8. Черней Е. Цветы и фантазия. - М.: Искусство, 1987.
9. Юдин Г. Птица Сири и всадник на белом коне. - М.: Детская литература, 1991.
10. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
11. Юрщенко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
12. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. – М., 2008. – 352 с.

«Основная психология»

1. Борытко Н. М. Педагогика /под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп., испр., перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики. - 2007
4. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

5. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.В. Матяш – М.: Академия, 2016. – 160 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П.Панфилова.- М.: Академия, 2013
8. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.] М.: Школьная Пресса, 2004.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. учеб.пособие - М.: Академия, 2009 – 272 с.
10. Психология: учеб.для студ.высш.учеб.заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2006. – 501 с.
11. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 284 с.

Список литературы для учащихся

Модуль «Основы психологии»

1. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.
2. Психология: учеб.для студ.высш.учеб.заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2006. – 501 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
4. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений] / В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. – М.: академия, 2008. – 271 с

Модуль «Практическая психология»

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. – 230 с.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 236 с.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся.- М: Просвещение –1995. – 191 с.
5. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. – М.: Экология. 1991. – 64 с.
6. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
7. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
8. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобченко Н.В., Хуртова Т.В. // Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
9. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

Автор: начальник ЦРСЖД, кандидат с/х наук, доцент	Чмир Р.А.
Педагог дополнительного образования	Минасянц Е.С.
Педагог дополнительного образования	Панфилова М.С.

Рецензент: Корепанова Е.В., кандидат психологических наук, доцент
Программа рассмотрена на заседании Центра развития современных компетенций детей протокол №1 от 22.09.2022г.
Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 2 от 1 22.09. 2022г.

