

## Занятие 4. Личностный рост или развитие личности

"Личностный рост" и "Развитие личности" - как понятия, это достаточно разные вещи, но на практике их различает мало кто.



Ростом называют количественные изменения, и если в процессе изменений чего-то у человека становится больше (уверенности, силы, скорости реакции) при том, что эти изменения происходили изнутри, естественно - в этом случае говорят о процессе личностного роста.

Например, все дети в силу естественного биологического созревания и заботам родителей подрастают по своему психологическому и образовательному уровню до детского сада, потом до школы, школа их растит до института, потом жизнь подталкивает их к последующему взрослению... Это - естественный, или пассивный личностный рост.

Конечно, в процессе роста могут иногда происходить качественные скачки - превращения. Гусеница растет - и вдруг превращается в куколку, а куколка - в порхающую бабочку. Также и ребенок, растет-растет, и вот уже на

месте малыша - подросток, потом - молодой человек, а через какое-то время молодой человек станет взрослым человеком.

Однако эти превращения - не естественный рост в чистом виде, реальные Маугли остаются только зверенышами, сами по себе в человека дети не превращаются. Ребенок превращается в человека только при условии воспитывающего влияния человеческой культуры. Соответственно, это уже был не только рост, это уже было - развитие человека и личности.

Что же такое развитие?

Помним классическое: рост - это количественные изменения, развитие - изменения качественные. Если вы видите книгу "Развитие личности детей дошкольного возраста", вы знаете, что встретите там описание того, как качественно меняется личность ребенка год от года, какие, когда у ребенка возникают новообразования. Главные вопросы к теме результатов развития личности, это "О каких новообразованиях можно говорить, как о качественно новых?", "Как можно проверить, что развитие действительно произошло?", "Можно ли говорить об уровне развития той или иной личности, сравнивать людей по уровню личностного развития!" и "Каковы вершины развития личности?"

В отличие от количественного роста, развитием называют качественные изменения. Если в процессе изменений человек становится в чем-то важным уже другим, с ним происходили качественные изменения, говорят о процессе развития личности. В практике, по жизни, источником этих качественных изменений обычно являются влияния извне: мальчик был невоспитанным, с ним позанимались - и мальчик стал другим - воспитанным. Девушка была необразованной, но пошла в школу, училась, и стала - девушкой, образованной. Качественные изменения в нас не сваливаются с неба и не само зарождаются изнутри - это кем-то создаются. Кем-то, кто нами занимался - или нами самими, если мы стали менять себя. Это не самозарождение, это деятельность в отношении нас.

Соответственно, можно дать другой, более практичный критерий отличия роста от развития: рост происходит изнутри, из себя, развитие же - результат специального влияния извне.

Соответственно, личностный рост - это увеличение потенциала личности из-за внутренней динамики ядра личности и его взаимодействия с окружением.

Можно сказать, и так: это преимущественно количественные изменения, понимаемые как происходящие изнутри. В отличие от этого развитие личности производится кем-то - т.е. самим человеком, его близкими или обществом. Если влияние извне на человека оказалось результативным, привело к качественным изменениям - развитие личности состоялось.

Например, мама меня кормила, а я ел и рос. Я прибавлял в весе не потому что я себя укрупнял или меня укрупняла мама, я рос, потому что при наличии еды в моем возрасте мой организм растет сам. Это - рост. Или: учитель приучил меня учиться самостоятельно и с желанием. Учился я, но сделал меня любящим учиться - учитель. Это - развитие.

С точки зрения практики, самое важное отличие между "личностным ростом" и "развитием личности" - в психологическом арсенале возможных средств влияния на происходящие процессы.

Что в нашем арсенале, если мы хотим помочь личностному росту человека? - Только три вещи: вера в человека, создание свободной поддерживающей среды и - психотерапия, то есть поддержка и лечение в случае проблем. Немного.

Что же в арсенале специалиста-психолога, занимающегося развитием личности воспитанника, клиента, участника тренинга? Тут арсенал существенно богаче: сотрудничество в его саморазвитии, учеба, тренировка, передача знаний, предъявление образцов, отработка умений и навыков. А также - награды и наказания, внушение и заражение, вовлечение и другие позитивные манипуляции, все разновидности позитивного и другого подкрепления.

В таблице различия "личностного роста" и "развития личности" можно увидеть более наглядно.

Личностный рост	Развитие личности
Источник изнутри - естественное развитие. (Мальчик возмужал в Мужчину)	Источник снаружи (Учитель приучил меня учиться самостоятельно и с желанием)
От воли самого человека и от внешнего окружения зависит мало. Внешнее окружение создает только условия.	Зависит и от воли самого человека, и от усилий окружающих.
Личностному росту можно только способствовать, но его направлением нельзя управлять. Может быть только поддержка, саморазвитие, создание условий. Из семечка клена может вырасти только клен, дуб не вырастет.	Может происходить управление (как со стороны, так и изнутри) развитием. Могут задаваться направления развития (куда именно развиваться). Например: обучение, воспитание, личностное самосовершенствование.
Арсенал психологического влияния на процесс личностного роста: вера в человека, создание свободной поддерживающей среды и психотерапия.	Арсенал психологического влияния на процесс развития личности: сотрудничество в его саморазвитии, учеба, тренировка, передача знаний, предъявление образцов, отработка умений и навыков. А также - награды и наказания, внушение и заражение, вовлечение и другие позитивные манипуляции, все разновидности позитивного и другого подкрепления, в целом все разновидности классического и оперантного обусловливания.
Происходят количественные изменения - увеличение потенциала личности.	Качественные изменения хорошего к лучшему. Например, полная смена способа действия.
Меняются способности решать те или иные ситуативные задачи, но не меняющие его личностную идентичность. Сохраняется ведущие ценности и личностные роли.	Меняется личностная идентичность. После изменений человек осознает себя другим и ведет себя по-другому.
Горизонтальные изменения в личности.	И горизонтальные, и вертикальные изменения.
Переживается комфортно.	Переживается по-разному, иногда с восхищением, нередко проблемно. Как правило, это выход за рамки привычного комфортного состояния.

## Задания для самостоятельной работы

1. Кинотренинг. Посмотрите фильм «Четыре ключа к твоим победам», который посвящен теме личностного роста.

В фильме описывается, что жизнь каждого человека состоит из четырех сфер:

- физической – это наше здоровье;
- социальной – отношения с окружающими;
- интеллектуальной – образование, навыки;
- духовной – наш внутренний мир, жизненные ценности.

«Это как четыре колеса у автомобиля. Если хоть одно колесо неисправно, машина не сможет нормально ехать. Развитие в четырех сферах жизни – это ключ к победам и реализация заложенного в каждом из нас потенциала».

2. После просмотра фильма напишите ответы на следующие вопросы:

1. *Почему так важна система ценностей для каждого человека?*
2. *Как бы вы выстроили эти четыре сферы жизни, в порядке приоритета? Что для вас важнее в первую очередь и почему?*

✓ Ваши результаты и вопросы присылайте на электронную почту [lena\\_karenina@mail.ru](mailto:lena_karenina@mail.ru) или в личные сообщение <https://vk.com/id28556667>